MASTER
NEGATIVE
NO. 91-80133-9

AUTHOR: UPPENKAMP, AUGUST

TITLE: ARGUMENTUM LIBRI SECUNDI CICERONIS

PLACE: POSEN

DATE: 1874

Master Negative #
91-80133-9

COLUMBIA UNIVERSITY LIBRARIES
PRESERVATION DEPARTMENT

BIBLIOGRAPHIC MICROFORM TARGET

Original Material as Filmed - Existing Bibliographic Record

87C08
DZ6 Uppenkamp, August,
...Argumentum libri secundi Ciceronis De officiis ad exercitationes latine scribendi compositum vom director... Posen, Decker, 1874.
12 p. 28½ cm.

At head of title: Programm des Königlichen Marien-gymnasiums zu Posen... von Dr. August Uppenkamp, director...

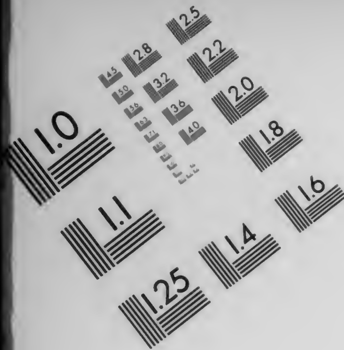
55632

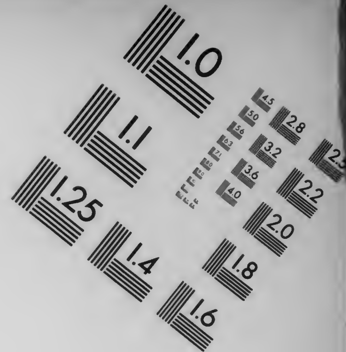
Restrictions on Use:

TECHNICAL MICROFORM DATA

FILM SIZE: 35mm REDUCTION RATIO: 13½X
IMAGE PLACEMENT: IA (IIA) IB IIB
DATE FILMED: 3-3-92 INITIALS M.D.C.
FILMED BY: RESEARCH PUBLICATIONS, INC WOODBRIDGE, CT







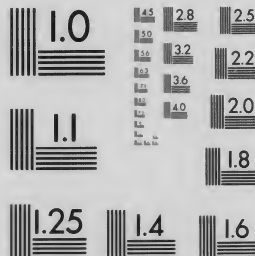
AIIM

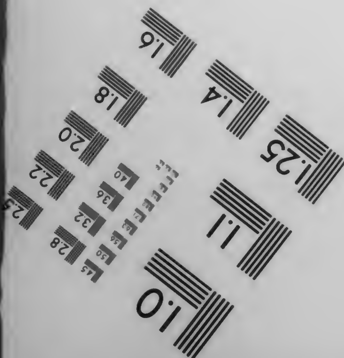
Association for Information and Image Management

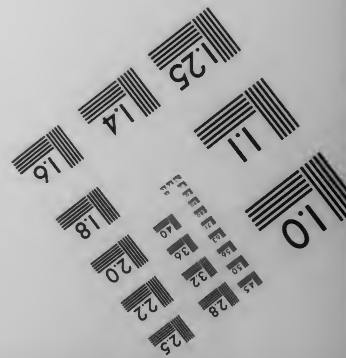
1100 Wayne Avenue, Suite 1100
Silver Spring, Maryland 20910

301/587-8202









MANUFACTURED TO AIIM STANDARDS
BY APPLIED IMAGE, INC.

Programm

des

Königlichen Marien-Gymnasiums

zu Posen

für

das Schuljahr 18$\frac{73}{74}$

von

Dr. August Uppenkamp,
Director.

Inhalt:

POSEN 1874.
Hofbuchdruckerei von W. Decker & Comp.
(E. Röstel.)

Argumentum
libri secundi Ciceronis de Officiis
ad
exercitationes latine scribendi compositum.

Praefatio.

In magna multitudine ac varietate rerum, quae paullatim in scholarum institutionem receptae sunt, quisquis religiose discipulorum saluti consulet, is studiosissime operam dabit, ut segregatis iis rebus, quae, ut aiunt, in futuram oblivionem discuntur, ea potissimum discentibus proponat, quorum usus in reliqua aut eiusdem artis aut aliarum artium institutione quam latissime pateat. Et quoniam non modo multitudine rerum facile opprimuntur discentium animi, sed nescio an magis etiam dissimilitudine, in eo maxime idoneus magister elaborabit, ut, quantum fieri possit, ea, quae doceat, certis quibusdam vinculis inter se colliget atque connectat, ut nihil sit solitarium, nihil supervacaneum, nihil sine aliqua certe affinitate et societate cum reliquis rebus, quae orbem illum efficiunt, in quo iuvenum vires exercentur. Quocirca in docendo et ea spectabit, quae postea discenda erunt, animosque discentium iam ante in ea convertet, et maxime ea, quae ante didicerunt, iterum iterumque discipulis a variis partibus intuenda tradet, quo et planius intelligantur et firmius impressa memoriae haereant. Cumque etiam in dissimillimis artibus alia aliam adiuvare possit, certe in una eademque arte docenda, quidquid discipulis tradimus, non separatam aliquam certarum rerum cognitionem sequimur, sed earum rerum, quas docemus, usum in aliis rebus, quae discendi vel exercitationis causa proponuntur, quam maxime varium ac multiplicem.

Iam vero negari non potest ea, quae in gymnasiis exercitationis causa latine conscribantur, et maxime ea, quae e patrio sermone in latinum convertantur, ab iis, quae in scriptoribus latinis legendis tradantur, plerumque adeo discrepare, ut, quidquid adiumenti ad eiusmodi exercitia conficienda discipulis suppetat, id cum magna temporis iactura ex lexicis petendum sit, scriptoris autem adeundi, in quo legendo quotidie versentur, vix ulla sit occasio aut necessitas. Quo fit, ut, quod legendo acquiritur cognitionis, id oblivione deleri soleat, antequam in ullum scribendi usum possit converti. Non enim ipsi libri, in quorum lectione versantur, ad imitandum proponi solent discipulis, sed excerpta quaedam ex latinis vel patrii sermonis scriptoribus, eaque admodum dissi-

milis et argumenti et orationis, quibus neque ad rectius et planius intelligendas scriptoris, quem legunt, sententias ingenia discipulorum acui possint, neque ea verba et locutiones, quae in scriptore invenerint, in suum usum convertendi copia detur. Accedit, quod eorum librorum, qui eiusmodi scriptis materiem suppeditant, propter versiones latinas et alia huius generis adiumenta inertiae, quae inter discipulos divulgantur, perbrevis est usus, et propterea dictando res saepe leves aut a discipulorum usu secretas, nonnumquam e continua disputationis serie abruptas et propterea ad intelligendum difficiles et ambiguas permultum temporis perire solet.

Eorum, qui in superioribus gymnasiorum classibus latine scribendi praecepta tradunt, non eadem certe ratio est, quae eorum, qui elementa grammaticae artis pueris tradunt, sed tamen non omnino dissimilis. Nam quia facilius ea, quae ad elementa literarum pertinent, quam ipsas reconditas literas prompta semper et parata habemus ad docendum, et simplicissima quaeque facillime ad quemlibet usum accommodantur, non est mirandum, si ea via et ratio, qua pueri elementa docentur, nonnumquam rectior est et ad animi humani naturam accommodatior, quam ea, quam in superiore institutione sequi solemus. Atqui in hac puerili institutione ubique illa lex valet, ut non separatim singulae partes eius, quam diximus, disciplinae tradantur, sed ut artis grammaticae praecepta, vocabulorum collectiones, exempla sententiarum aut in latinam aut in patriam linguam convertendarum ad promiscuum usum et mutuum auxilium inter se coniungantur. Ac mea quidem sententia nemini hodie harum rerum perito iam placet multitudinem vocabulorum iam a pueris memoriae mandari, quae vix multis post annis ad legendi scribendive usum converti possint; paucis adhuc placet mera vocabula memoriter discenda pueris tradere nullis vel sententiarum exemplis vel artis grammaticae praeceptis vel alio apparatu adiuncto, in quo acquiescere possit animus nimia rerum varietate distractus; nemo porro grammatica praecepta sine exemplis vocabulorum et sententiarum aut exempla sine praeceptis tractat; sententias denique, quibus exercentur pueri, plerique ita componere coeperunt, ut ex iis vocabulis, quae in latinis inveniantur, eas conficiant sententias, quae e patria in latinam linguam vertantur. Ita nullum institutionis genus reliquorum subsidio caret, nisi quod nonnumquam varietatis aut repetitionis causa, id quod utilissimum est, altera illa via initur ac rursus relinquitur. Qui autem haec natura coniuncta divellere conabitur, is tanta rerum incognitarum multitudine discipulos obruet, ut omnia praetereundo et quasi per transennam aspicientes nihil certi discant.

Quoniam in duobus gymnasii Coniciensis programmatis[1] librum primum de Officiis ac librum primum et quintum Tusculanarum disputationum ita in brevius contraxi et in eam formam redegi, ut exercitia inde peti possent, nunc in secundum librum de Officiis eundem laborem impendi. Non autem, ut antea, patria lingua quaedam composui, quae in latinam linguam converterentur a discipulis, sed ipsam versionem latinam transscripsi et praeceptoribus id operis reliqui, ut quibus ipsis placeret verbis ea, quae aut e Cicerone excerpsi aut mea addidi, in patriam linguam

[1]) „Das erste Buch Cicero's über die Pflichten, zum Uebersetzen ins Lateinische bearbeitet", im Programm des Gymnasiums zu **Konitz** vom Jahre 1868 und: „Das erste und das fünfte Buch der Tusculanischen Untersuchungen zum Uebersetzen ins Lateinische bearbeitet", im Programm vom Jahre 1869.

conversa discipulis proponerent. Nam et verebar, ne multi atque imprimis ii, qui huiuscemodi exercitia e classicis illis latinitatis auctoribus petere solerent, eiusmodi versione latina carere nollent, et latine scribendo optime mihi videbar monstrare, qua ratione Ciceronis non modo sententiis sed etiam verbis usus essem.

In hac igitur commentatione mediam quandam viam secutus sum inter brevem argumenti expositionem et uberiorem sententiarum explicationem et periphrasin. Ciceronis librum in brevius contrahendo primum id egi, ut nexus sententiarum planius ac facilius appareret, itaque ipsis sententiis aliquantum luminis affunderetur, deinde ut in ingenti Ciceronis copia[1]) varias locutiones ad easdem rerum notiones pertinentes eligendi et inter se comparandi facultas daretur, denique, quod multo plura legenda sunt discipulis quam scribenda, ut lectionem scriptio perpetuo sequeretur, nec in quibusdam rebus haereret reliquis neglectis. Discipuli igitur e lectis aliquot capitibus Ciceronis verba et verborum coniunctiones ignotas ita petere poterunt, ut vocabulario non saepe egeant, et si prima lectione non satis multa in suam rem converterunt, repetita lectione coguntur acquirere ea, quae desunt. Cum Mauritius Seyffert, talium rerum gravissimus auctor, in appendice libri, qui inscribitur: Uebungsbuch zum Uebersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische für Secunda, locutiones e certis libris vel capitibus Ciceronianis collectas in varii argumenti commentationes composuerit, mihi potius placuit cum verbis etiam sententias Ciceronis sequi et totius libri argumentum quam accuratissime explicare, idque eo magis, quod nolui materiem praebere errori eorum, qui in connectendis, quas dicunt, phrasibus Ciceronianis summam eiusmodi exercitationum positam esse opinantur. Ita autem et sententiis et verbis Ciceronis astrictus, cum tamen nec plane eadem verba nec eodem ordine repetere liceret, non sine magna difficultate singula in perpetuae orationis formam redigere studui. Nam ut in rebus, sic in verbis illud Horatianum (A. P. 240 sq.) valet: „Ex noto fictum carmen sequar, ut sibi quivis speret idem, sudet multum frustraque laboret ausus idem: tantum series iuncturaque pollet, tantum de medio sumptis accedit honoris." Quare cum Ciceronis elegantiam non sim assecutus, tamen hoc mihi videor ostendisse, consociatis multorum viribus effici posse, ut eiusmodi scriptis aliquando ne elegantia quidem sermonis desit, quae nunc ex ipso Cicerone vel e paucis eius imitatoribus tamquam e solo fonte haurienda nonnullis videtur.

Haec igitur et talia exercitia utrum domi instituantur a discipulis et apposito Ciceronis libro, an ad extemporalem discipulorum facultatem aut coram aut per literas exercendam, vel speciminis loco, quo, quantum profecerint in lectione et scriptione, probetur, id ad magistri iudicium

[1]) Quanta varietate sermonis prope eaedem res nonnumquam traditae sint, ex his exemplis apparet, quae e primis huius libri capitibus collegi: hominum operis, sine hominum opera, sine hominum opere, sine hominum manu atque opera, sine hominum labore et manu, sine hominum administratione, sine adiumentis hominum, nisi homines adiuvarent. nisi his muneribus homines fungerentur, nisi communis vita ab hominibus earum rerum auxilia petere didicisset; — sine hominum studiis, sine hominum opibus et studiis, conspiratione hominum atque consensu; — conciliare animos hominum et ad usus suos adiungere, hominum studia complecti eaque tenere, hominum studia ad amplificationem nostrarum rerum prompta ac parata excitare, hominum studia ad utilitates nostras allicere atque excitare.

est accommodandum. Etiam in iis, quae privatim leguntur, quanto studio et quanta rerum intelligentia versati sint discipuli, haud scio un nulla ratione certius et facilius probari possit, quam huiusmodi exercitiis e lectione petitis. Et quia nemo rei scholasticae peritus nescit in aestimanda discipulorum scientia ac facultate maximam difficultatem inde exsistere, quod aliam saepe ac plane dissimilem artem in scriptoribus explicandis, aliam in latine scribendo exhibent, hac ipsa, quam dixi, ratione, quantum quisque in utroque genere valeat, rectissime cognoscitur. Denique illud addiderim, in iis gymnasiis, in quibus versus latini a discipulis componuntur, optimum huius exercitationis genus et omnibus discipulis non modo doctis et ingeniosis, sed etiam imperitis et tardis utilissimum eadem via patere, cuius rei exemplum addidi in programmate gymnasii Coniciensis a. 1868.

Argumentum Libri secundi de officiis.

Quamdiu libera erat respublica, et multorum consensu, non unius dominatu omnia tenebantur, viri consilio et auctoritate florentes in magistratibus fungendis ac tuenda republica plurimum operae ponere solebant. His ego sociis et adiutoribus per multum temporis totum reipublicae me tradidi, in eamque omnes curas cogitationesque contuli. Quo factum est, ut in agendo occupatus, quidquid otii superesset, id in legendo consumerem, et si quando ad scribendum accederem, non philosophiae praecepta, sed actiones forenses et senatorias literis mandarem. Nunc commutata ac potius eversa republica cum nulla iam sit magnorum virorum et bene meritorum civium auctoritas neque quidquam in eorum societate praesidii, non modo illae literae, sed etiam oratio mea saepe amicorum et reipublicae temporibus subvenire solita conticuit. Quare orbatus reipublicae muneribus ne aut molestiis et angoribus conficerer, aut nihil agendo aetatem agerem, ad ea me studia retuli, quae iam discenti mihi maximam oblectationem animi attulerunt, et postea libris a me editis alios complures ad legendi scribendique studium excitaverunt. Quid enim maius, quid praestantius est philosophia? Cuius si modo est aliqua disciplina, et non in minimis rebus sua est cuiusque, maximarum autem rerum nulla est disciplina, non potest esse alia, nisi ea, quae philosophia, hoc est sapientiae studium, appellatur. Haec enim ipsa est ea, quae in maximis rebus anquirendis versatur ac tota spectat et valet ad bene beateque vivendum.

Quod Academicorum more nihil certum esse statuo et tamen de officiis praecepta trado, in eo vereor, ne quibusdam non satis mihi videar constare. Sed tamen affirmandi temeritatem vitans non idcirco sum is, qui nullam disputandi vivendique rationem sequar, sed ut alii certa, sic probabilia quaedam esse dico et alia his aut probabiliora aut minus probabilia. Quapropter, ut in rebus dubiis, de qualibet re in utramque partem disputare et contentionem facere causarum soleo, ut contrariis sententiis inter se oppositis et examinatis non quid verum, sed quid veri simillimum sit, appareat.

Quoniam primo libro de honestate diximus, deinceps de utilitate disputandum est. Quae duo genera non tam re quam nomine differunt, et quamquam cogitatione distinguuntur, natura ita cohaerent et confusa sunt, ut nihil possit esse utile, quod non idem sit honestum, nec honestum, quod non utile. Quo magis reprehendendus est eorum error et animi levitas, qui non probitate

et iustitia, sed fraude et malitia se sibi maxime profuturos et ea, quae velint, consecuturos sperant, qua opinione nihil potest esse hominum vitae et moribus perniciosius.

Eorum, quae utilia esse aut inutilia diximus, quaedam animalia sunt, alia inanima. In animalibus dii hominesque ratione utuntur, reliqua expertia rationis sunt. Cumque maxime in eo elaborandum sit, ut deorum voluntatem pietate et sanctitate nobis conciliemus, secundum deos homines hominibus maxime et prodesse possunt et nocere. Nam reliqua omnia, et animalia et inanima, hominum auxilio aut comparantur aut arcentur aut ita afficiuntur, ut utilitati hominum inserviant vel quam minimum illis noceant. Neque solum in iis rebus acquirendis, quae ad victum cultumque pertinent, et in propulsandis incommodis et periculis, quae multa et ab inanimis rebus et ab animalibus importantur, homines hominum manibus et labore adiuvantur, sed etiam innumerabilis artium multitudo et omne humanitatis ac doctrinae genus in mutandis hominum facultatibus et commodandis versatur. Urbes vero et civitates legibus et iure civili temperatae et reliqua, quibus exculta et expolita hominum a bestiarum vita differt, sine coetu et societate hominum constitui nullo pacto potuerunt; nec denique umquam res magnae et salutares reipublicae sine conspiratione hominum atque consensu gestae sunt. Contra nulla pernicies maior homini quam ab hominibus infertur, neque aut belluarum impetu aut pestilentia, eluvione reliquisque naturae calamitatibus plures homines quam bellis et seditionibus et omnino hominum manu atque opera perierunt. Negari quidem non potest etiam fortunam in rebus humanis dominari; sed tamen ea, quae fortuita dicuntur in utramque partem, plerumque non sine hominum opera eveniunt. Ut si quis incendio vel naufragio damnum fecit, is fortunam recte accusat, si autem cives bene meriti in exilium eiecti aut alii nullo suo merito amplissimis honoribus aucti sunt, id quamvis saepe casu et temere accidat, tamen non magis fortunae quam hominum studiis tribuendum est.

Danda igitur inprimis opera est, ut studia hominum complectamur ac teneamus; hoc autem non operosis quibusdam et reconditis artibus, sed sapientia et virtute efficitur. Nam sapientia primo continetur prudentia, qua quid quaeque res sit, quae sit cuiusque causa et quid cuiusque consequens, perspicimus, dein temperantia, qua cohibemus libidines et appetitiones nostras obedientes rationi efficimus, denique iustitia, cui adiuncta est benevolentia et recta ratio utendi iis, quibuscum congregamur, ut aut studia eorum ad amplificationem nostrarum rerum prompta ac parata excitemus, aut iniurias ab iis illatas ulciscamur.

Ut homines hominibus utiles esse vel spreta libertate alterius imperio se subicere velint, his fere causis adduci solent: si quem diligunt et suapte virtute summo honore et amplissima fortuna dignum putant, aut si ii, quorum voluntas in aliquem propensa est, ex eo aliquid utilitatis se assecuturos sperant, aut, id quod omnium turpissimum est, si mercede conducti alterius voluntati parent, denique si cuius opes metuentes consiliis eius resistere non audent. Atque ut benevolentia perpetuus et constans est adiutor et custos salutis, sic metus parum securus neque ad diuturnitatem fidus. Nam in regio quidem imperio, tamquam heris in famulos, nescio an aliquando adhibenda sit saevitia et metus; in iis autem civitatibus, quae libertate usae sunt, iisdem artibus

confidere summae dementiae est, multo autem utilius ei, qui aut rempublicam moderatur aut exercitui praeest, ut iustitia, benevolentia, liberalitate hominum studia ad utilitates suas alliciat atque excitet. Quanto enim quisque magis metuetur, tanto magis ipse alios metuat necesse est, neque ulla minus optabilis sors fuit quam Dionysii Syracusani et Alexandri Pheraei, quorum alter adeo numquam securus erat et vacuus timore, ut cultros tonsorios mento admoveri non pateretur, sed candentibus iuglandium putaminibus barbam sibi et capillum adureret, alter cum uxorem Theben admodum diligeret, tamen ne ab ea quidem satis cavere potuit et in perpetuo metu diurno ac nocturno muliebribus insidiis periit. Propter metum Agrigentini universi impetu facto Phalaridem tyrannum trucidaverunt, Macedones a Demetrio ad Pyrrhum defecerunt, Lacedaemonii ante pugnam Leuctricam a sociis sunt deserti. Invitus facio, ut etiam, quae a nostris nefarie in cives et socios facta sint, commemorem. Nam postquam metui quam diligi maluimus, vehementer quidem, sed non iniuria plectimur. Maiores nostri non modo sociis summa clementia, mansuetudine, fide consulebant, sed etiam apud exteras nationes tanta eorum erat iustitiae fama, ut quisquis a potentiore aliquo opprimeretur, is in senatu Romano portum sibi et refugium paratum esse putaret. Quo magis munita erat civium libertas, nec unius licentia, ut nunc, in civitate dominabatur. Sed postquam Cornelius Sulla publicatis et direptis civium et sociorum bonis honestam causam inhonesta victoria maculavit, amissa pristina illa consuetudine et disciplina iniuriis potius quam iustitia nos tueri coepimus. Nam et Massiliam, multarum victoriarum, quas a Transalpinis reportavimus, sociam et adiutricem, in triumpho portari et alia multa vidimus, quibus nihil fieri potuit indignius. Quare cum populus Romanus impotenti dominatione eo devenerit, ut iam caedem omnium bonorum et vastitatem urbis metuat, quid singulis eventurum putabimus, qui metu potius quam benevolentia se tueri studebunt?

Sequitur, ut explicemus, qua ratione maxime eam, quam diximus, cum honore et fide caritatem adipiscamur. Qua etsi carere nemo potest, tamen non pariter omnes egent. Sunt enim, quibus sufficiat paucorum laude et admiratione fidas sibi familiaritates amicorum adiungere; ii autem, qui multum valere in republica et in universorum animos tamquam influere student, summam illam et perfectam gloriam appetere debent, quae versatur in eo, ut multitudo aliquem diligat, ei fidem habeat eumque admiretur et honore dignum putet. Hoc igitur ad cuiusque vitam institutam accommodandum est, utrum singulorum familiaritates illi appetendae sint, an gloria apud universos, quae eadem ad amicitias comparandas multum adiuvat.

Jam benevolentiam, quae prima continetur gloria, non aliter a multitudine quam a singulis assequimur. Nam beneficentia et liberalitate aut, si ad largiendum vires deficiunt, fama certe et opinione benevoli et propensi ad largiendum animi maxime aliquis multitudini commendatur, praeterea autem iustitia et fide, quae quidem coniuncta sint cum humanitate, clementia, benignitate, comitate, facilitate. His enim virtutibus, quae ex benevola quadam et mansueta animi affectione proficiscuntur, quo quemque magis praeditum putamus, eo magis eum adiuvare et augere studemus, vel quod in his virtutibus ipsa vis honesti maxime apparet atque exstat, vel quod eos, in quibus illas inesse cognovimus, nostris rebus optime consulere arbitramur.

Ut fidem nobis habeant homines, rursus iustitia maxime permoventur, si ea non plane caret prudentia. Nam cum iustitia nulla sit sine fide et probitate, ei, qui iustus putatur et a quo omnis iniuriae et fraudis suspicio abest, libenter se suaque committunt, maximeque si eundem plus quam semetipsos intelligere ac sapere et in rebus dubiis sibi aliisque recta consilia capere putant. Contra ea prudentia vel potius calliditas, quae caret iustitia, tantum abest ut fidem faciat, ut, quanto quisque callidior sit et versutior, tanto magis sit suspectus et invisus.

Denique etiam admiratio hominum, qui tertius locus nobis propositus est, aut nulla erit aut nostris rationibus minime utilis nisi iustitiae opinione et fama adiuncta. Nam admirantur homines communiter quidem omnia, quae magna et praeter opinionem animadvertunt, sed non omnia, quae admirantur, probant et laudibus efferunt, et qui in rebus inhonestis necopinatam aliquam et magnam sollertiam exhibent, eos honore dignos non putant. Atque ut prudentia nulla probatur sine iustitia, ita ceterae virtutes non tanti aestimantur, quanti iustitia, nec tantum valent ad hominum admirationem et gratiam excitandam. Nam quae fortiter et magno animo geruntur, non contemnuntur ea quidem, neque despiciuntur ii, a quibus geruntur, sed laudatur ea potissimum fortitudo ac rerum humanarum despicientia, quae propugnat pro aequitate et iustitia, neque aut voluptatum blanditiis aut pecuniae illecebris aut dolorum facibus aut mortis metu a virtute detorquetur.

Quare mirandum non est, quod eos, qui iustitia et fide ac probitate excellunt, praeter ceteros „bonos“ viros appellare solemus, eosque maxime diligimus, iis fidem habemus, eos admiramur. His igitur virtutibus tamquam brevissima et compendiaria via ad gloriam nitimur. Ac non solum ii, qui in luce et in conspectu civium versantur et cum multis negotia contrahunt multorumque studiis atque adiumentis indigent, sed etiam infimi homines et solitarii atque in agro vitam agentes non possunt sine ulla iustitiae fama satis muniti esse et tuti ab iniuriis. An vero a latronibus ii, qui adversus socios iniusti ac perfidi sunt, interficiuntur aut relinquuntur: in civitate legibus ac iudiciis temperata magnae opes et in cives auctoritas sine ulla iustitiae opinione acquiri et retineri poterunt? Et cum Viriathus Lusitanus propter aequabilem praedae partitionem inter praedones tantas opes adeptus sit, ut cum exercitibus Romanis conflixerit et vix Laelii Sapientis opera ferocitas eius repressa sit: in constituta republica et in honesta civium societate non multo etiam magis opes nostras firmabimus atque augebimus iustitia? Quod Herodotus narrat, apud Medos Deiocem propter singularem iustitiae opinionem regem esse creatum, id latius patet et ab aliarum gentium maiorumque nostrorum consuetudine non abhorret. Nam regium imperium non alium in finem constitutum est, quam ut is, qui ceteros anteire iustitia putaretur, multitudinem tenuiorum ab iniuriis potentium defenderet et omnes aequabilitate iuris contineret. Cuius potestas cum paullatim in licentiam et libidinem degenerasset, leges inventae sunt, quibus tamquam vinculis astricti ii, qui clavum reipublicae tenerent, a iustitia minus declinarent et summos cum infimis pari iure retinerent. Nam iustitiam omnes et privatim et publice maxime probant, et quorum de iustitia magna est opinio multitudinis, eos mirifice diligunt et admirantur, et si iustitiae eorum aliqua etiam prudentia adiuncta est, his suam salutem et liberos fortunasque suas libenter committunt, et nihil se non posse consequi horum praesidio arbitrantur.

Veram igitur gloriam qui assequi vult, is non modo speciem boni viri prae se ferat, sed his ipsis, quas dixi, virtutibus et maxime iustitia sit praeditus. Nam ea gloria, quae simulatione et inani ostentatione quaesita est, cito marcescit et decidit, neque aut fructus reddit aut radices agit et propagatur. Qui autem ipsam virtutem sequitur, is etiamsi speciem virtutis non negligit et, qualis sit, talem se haberi cupit, tamen non est reprehendendus. Quod quidem facillime iis contingit, qui aut nobilitate generis aut aliquo casu atque fortuna ab initio aetatis eo loco constituti sunt, ut omnium oculos in se convertant et omnia eorum dicta et facta in hominum ore ac sermone versentur. Qui autem iuvenes non tantam celebritatem nominis sunt adepti, eos oportet maiore contentione et firmiore animo aliquod vitae et studiorum genus eligere et persequi, quo in optimam partem a civibus cognoscantur. Nam multi quidem ea aetate, qua minima invidia virtuti obstat, modestia, quae prima laus est iuventutis, dein pietate in parentes et in suos benevolentia maxime se commendaverunt, sed propter humilitatem et obscuritatem non multitudinem testem et praeconem recte factorum suorum et propterea ne gloriam quidem invenerunt. Apud maiores nostros, qui perpetua bella magna cum gloria gererent, in bellicis rebus prima erat commendatio iuventutis ad gloriam; nunc cum honesta causa adversa fortuna conflictetur, et inhonestam sequi pudeat, vix ullus bellicae laudi locus est relictus. Etiam ii iuvenes valde commendantur et tamquam alienae laudis aliquam partem honestissime in se convertunt, qui ad magnum aliquem virum se conferunt eiusque consuetudine et familiaritate opinionem afferunt populo, se magna spectare et huius viri consilium atque eloquentiam in regenda ac gubernanda republica aemulari. Nam etsi L. Crassus suis viribus et nulla aliorum commendatione effecit, ut, qua aetate Demosthenes etiam meditari orationes soleret, eadem iam perfectus orator exstiterit, P. tamen Rutilium P. Mucii domus adeo commendavit, ut cum in publicum prodire coepisset, etiam multitudinis studiis adiutus gloriam dicendo sibi pepererit. Non solum ea oratione, quae cum contentione habetur in multitudine, sed etiam sermonis comitate et affabilitate iuvenes hominum animos mirum quantum conciliare et ad benevolentiam allicere possunt, qui si iidem in orationibus mixtam modestiae gravitatem prae se ferunt, dici vix potest, quanta eos nonnumquam admiratio hominum et gloria sequatur. Nullum autem genus orationis magis populo probatur, quam defensiones eorum, qui iniuria videntur accusati atque adeo a potentiore aliquo oppressi, id quod ipsi in S. Roscii patrocinio experti sumus. At vero accusatio non saepe suscipienda est, nisi forte sceleratos homines accusando iniurias aut reipublicae aut singulis civibus illatas ulciscimur, ut nos quondam cum magna gratia Verrem accusavimus. Et quoniam accusatoris nomen in vulgus invisum est et ad famam sordidum, grata autem defensio, non modo ii communi odio afficiuntur, qui innocentibus capitis periculum inferunt, sed ne nocentem quidem defendere, modo ne plane nefarius sit, cum a plerisque tum a gravissimo Stoicorum Panaetio religioni habetur. Magna quidem etiam admiratio apud populum et apud senatum copiose sapienterque dicendo excitatur, sed tamen illud iudiciale dicendi genus iuvenili aetati magis convenit.

Cum iis, quas diximus, rebus praecipue iuvenes gloriam et benevolentiam hominum sibi

comparare possint, beneficentia ac liberalitas, de qua deinceps disputandum est, magis ad eos pertinet, qui provecti iam aetate suas res et satis amplas ad largiendum possident. Est tamen etiam quoddam genus liberalitatis, quod non ex arca, sed ex virtute depromitur, neque pecunia et largitione, sed opera et industria exercetur, idque longe et honestissimum est et iis, qui recte beneficia aestimant, gratissimum. Cumque largitio, ut aiunt, fundum non habeat et opes ad largiendum exhauriat, is, qui opera alios adiuvat, et ipse consuetudine fit exercitatior et paratior ad benigne faciendum et eos, quos beneficiis obstrictos tenet, adiutores beneficentiae sibi adiungit. Recte igitur Alexandrum filium Philippus, cum laudaret, quod oratione benigna militum animos ad benevolentiam alliceret, vehementer vituperavit, quod largitione eos corrumperet; non enim fideliores eos futuros, sed deteriores et a rege tamquam a ministro et praebitore suo indies plura postulaturos. Accedit, quod multi, cum dando egere coeperunt, aliis per iniuriam adimere coguntur et ita non tantam gratiam eorum, quibus dederunt, quantam invidiam eorum, quibus ademerunt, in se contrahunt.

Honesta liberalitas a profusa largitione facile discernitur. Honestum enim est non spoliantem se patrimonio aliorum necessitatibus subvenire, ut si quis captivos suis facultatibus redimit aut aes alienum amicorum suscipit, praesertim si is, cui tribuitur, dignus est beneficio; prodigi autem est in magnificentiam et apparationem popularium munerum et reliqua, quae fiunt ad multitudinem deleniendam plus, quam res familiaris patitur, pecuniae impendere. Haec enim et talia, quae brevem et exiguam voluptatem hominibus afferunt et breviorem etiam memoriam relinquunt, non sunt gravium hominum et omnia certo iudicio ponderantium, sed potius assentatorum populi et levissimi cuiusque gratiam captantium. Possunt tamen aliquando aut necessitati aut reipublicae tribui, ut nuper Milo servos coëmptos aluit, per quos P. Clodii furores comprimeret et in me consule rempublicam tueretur. Etiam illiberalitatis et avaritiae suspicio vitanda est. Quare modicus sumptus aedilitatis inveterato iam more et bonorum virorum consensu probatur. Et quoniam paucis id, quod nobis, gloriari licet, se sine ullo munere vel certe exiguo sumptu aedilitatis amplissimos honores adeptos esse, non est committendum, ut praetermissio aedilitatis consulatus repulsam afferat. Sed quamquam non omnis munerum largitio, praesertim si ad suas cuiusque facultates accommodatur, vitiosa est, tamen eorum liberalitas, qui miseris et indigentibus subveniunt, multo et honestior est et propter gratam memoriam eorum, qui acceperunt, et omnium quorum interest, ut aliquod miseris perfugium sit, plerumque utilior. Oportet etiam in omni re contrahenda aequum esse et facilem, ac nonnumquam de suo iure decedere, si minus inde incommodi tibi proficiscitur, quam acerbitate exigendi infertur alteri. Recte etiam hospitalitas laudatur, et Cimoni quidem Atheniensi valde profuit, quod omnes curiales suos, cum in villam suam devertissent, admodum benigne excipiebat. Multa sunt alia beneficiorum genera, quae opera, non largitione aut in singulos aut in universam rempublicam conferuntur. In his iuris civilis cognitio antea utilissima erat ad bene de multis promerendum; nunc, postquam Flavius scriba fastos vulgavit, non idem est splendor neque eadem gratia huius artis. Quare principatus debetur eloquentiae, quod eorum industria, qui gratuito et non gravate aliorum patrocinia suscipiunt, permultum valet ad hominum animos beneficiis

obstringendos. Qui autem non possunt aut iuris periti esse aut diserti, eorum tamen opera in petendis beneficiis, in commendandis reis, omnino in vigilando pro re alterius etiam apud magistratus et iudices late patet. Sed haec singulatim persequi longum est.

In omni autem beneficentia cavendum est, ne quem adiuvantes alios offendamus. Quod si quando vitari non poterit, necessitate excusandum ceterisque officiis, quod inique in aliquem feceris, compensandum est. Illud quoque iam tritum sermone proverbium est, in beneficiis collocandis non fortunam, sed mores hominum sequendos esse. Ac profecto non modo honestum sed etiam utile est, qui maxime indigeat, ei plurimum tribuere. Nam locupletes et honorati homines, quia summum dedecus putant alterius patrocinio uti, beneficii accepti non recordantur nisi inviti; immo ipsi sibi beneficium videntur dedisse, cum ab aliis acceperint, atque eos, a quibus adiuti sint, non benevolentia, sed futurae remunerationis et largissimae mercedis spe ductos esse facile sibi persuadent. At vero illi tenues, qui non fortunam suam, sed semetipsos beneficio affectos putant, et ipsi recordantur beneficii, et reliqui, quorum interest, ne deterreatur liberalitas et praesidium omnibus humilibus paratum tollatur, non facile admittunt, ut illis ingratis esse liceat. Omnino aequabilitate in omnes utendum neque solum ei bene faciendum est, a quo celerior et expeditior remuneratio fore videbitur, sed magis etiam ei, qui dignus erit et gratiam in posterum habiturus.

In iis beneficiis, quae non ad singulos sed ad universam rempublicam spectant, alia magis singulis, alia magis universis prosunt. Et quamquam illa gratiora sunt, tamen inhonestum est ideoque ne utile quidem, si utrisque non possis, singulis cum damno reipublicae consulere. Ut frumentariae largitiones modicae quidem nonnumquam necessitate excusantur, C. autem Gracchus, quod aerarium exhausit et parti civium ademit, quod aliis largiretur, iure reprehenditur. Philippus in lege agraria ferenda ea dixit, quae ad aequationem bonorum spectarent, qua nihil civitati potest esse perniciosius; sed quasi ipsum orationis puderet, cum magna modestia ipse suam legem antiquari passus est. L. Aemilius Paullus, quod Macedonica praeda finem attulit tributorum, praeclarum exemplum edidit et reipublicae salutare. Haec autem in gubernanda republica prima lex esto, ut omni turpi lucro abstineatur et avaritiae vel minima pellatur suspicio. Hac laude veteres illi praeclari viri floruerunt, nos autem iam pridem rempublicam quaestui habere didicimus. Cumque olim C. Pontius Samnis nostros imperatores invictos esse doluerit, quod dona accipere nollent, nunc in expilandis diripiendisque sociis tanta avaritia exhiberi solet, ut iam non nostra virtute, sed hostium imbecillitate rempublicam tueamur. Neque tamen ita oportet liberalem esse, ut de bonis privatorum reipublicae causa deminutio fiat, nec contra ita, ut singuli cives cum aliorum vel cum reipublicae damno locupletentur. Multi autem, qui se populares esse volunt, legibus agrariis et novis tabulis fundamenta reipublicae labefactare studuerunt. Qui cum agros multis annis aut etiam seculis ante possessos in alios transferrent, vel pecunias creditas debitoribus condonarent, et aequitatem et concordiam civium funditus sustulerunt. Et in tanta pernicie reipublicae ne se quidem ab iniuria civium tueri potuerunt. Nam quod quis per iniuriam accepit, id quamvis gaudeat se accepisse,

tamen quam maxime dissimulat gaudium et gratiam non refert, ne particeps iniuriae videatur; quibus autem ademptum est, ii acceptam iniuriam prae se ferentes et crebris sermonibus usurpantes, etiamsi pauci sunt, maximam invidiam hominum excitant. Clarissima olim civitas Lacedaemoniorum, postquam Agis rex agrariam rem tentavit, tantis discordiis laborare coepit, ut non modo ipsa dilaberetur, sed contagione mali etiam reliquam Graeciam pessumdaret. Similiter apud nos Ti. et C. Gracchi agrariis contentionibus seque remque publicam perdiderunt. Recte igitur Apollo Pythius oraculo praedixit, Spartam nulla re alia nisi avaritia perituram, idque in aliis quoque potentibus populis latissime patet. At vero Aratus Sicyonius optime de patria meritus est. Quam cum a tyrannis liberavisset etiam eam, quae in bonis et possessionibus erat, difficultatem consilio et sapientia superavit. Nam cum multis sua bona a tyrannis erepta eaque saepe ad alios sine iniuria translata essent, a Ptolemaeo, Aegyptiorum rege, cum quo hospitio et familiaritate erat coniunctus, impetravit, ut grandi pecunia adiuvaretur, eaque iis, qui aut aliena reddiderant aut amissa per iniuriam non receperant, quod tanti esset numerans utrisque satisfecit. Hoc igitur maxime providendum est, ne divellantur civium commoda, neve aut tenuioribus liceat locupletium bonis manus inferre, aut locupletibus, quominus sua retineant vel recuperent, invidia populi obstet.

Schulnachrichten.

Lehrplan.*)

Ober-Prima.

Ordinarius: Director Dr. Uppenkamp.

Religionslehre: *a)* katholische, (2 St.): Die Lehre von den h. Sacramenten. Wiederholungen aus dem Gebiete der Glaubens- und Sittenlehre und aus der Kirchengeschichte. Bielewicz. — *b)* evangelische, (2 St.): Im Wintersemester Kirchengeschichte, im Sommersemester Lesen des N. T. im Urtexte. Schönborn.

Deutsch, (2 St.): Wiederholung der älteren Literaturgeschichte. Neuere Literaturgeschichte von Opitz im Anschlusse an Deycks Lesebuch. Göthe's Iphigenie. Vortrags- und Dispositions-Uebungen. Aufsätze. Priem.

Philosophische Propädeutik, (1 St.). Aus der Logik: Begriff, Urtheil, deductiver Schluss. Uppenkamp.

Polnisch, (2 St.): Literaturgeschichte vom 17. Jahrhundert an bis zur neueren Zeit. Vortrags-Uebungen, Extemporalien und Aufsätze. Rymarkiewicz.

Latein, (8 St.): Horaz Oden III, IV und auserlesene Epoden, Satiren und Episteln (2 St.). Uppenkamp. — Cicero de Officiis und Tacitus Agricola (4 St.). Aufsätze, Exercitien und Extemporalien, verbunden mit Stillehre (2 St.). Szostakowski.

Griechisch, (6 St.): Plato's Phädon und Thucydides I., beides mit Auswahl. Schriftliche Arbeiten, verbunden mit grammatischen Wiederholungen (4 St.). Szostakowski. — Homers Ilias VI—IX, XVI, XVIII (2 St.). Uppenkamp.

Französisch, (2 St.): Iphigénie von Racine, le Mousse von E. Souvestre. Grammatische Wiederholungen nebst Uebersetzung aus Plötz. Schriftliche und mündliche Extemporalien. Uppenkamp.

Hebräisch, (2 St.): Zahlwörter, Partikeln, schwache Verba. Wiederholung des unteren Cursus. Ausgewählte Lesestücke nach Seffer's Grammatik. Bielewicz.

Geschichte und Geographie, (3 St.): Neuere Geschichte bis zur französischen Revolution. Brandenburgisch-preussische Geschichte. v. Jakowicki.

*) Die aufgeführten Lehrpensa beziehen sich auf das ganze Schuljahr, die beigefügten Namen der Lehrer jedoch, da im Winter vielfache Veränderungen stattgefunden haben, nur auf das Sommer-Halbjahr.

Mathematik, (4 St.): *a)* Arithmetik, (2 St.): Reciproke, kubische und diophantische Gleichungen, Kettenbrüche, Reihen höherer Ordnung, Combinationslehre, binomischer Lehrsatz. *b)* Geometrie (2 St.): Stereometrie bis zu Ende, Wiederholung wichtigerer Abschnitte. Auflösung von Aufgaben. Fahle.

Physik, (2 St.): Magnetismus und Electricität. Wituski.

Unter-Prima.

Ordinarius: Dir. Dr. Szostakowski.

Religionslehre: *a)* katholische, (2 St.): Die Sittenlehre nach Martins Lehrbuch. Bielewicz. — *b)* evangelische, verbunden mit Ober-Prima.

Deutsch in zwei Abtheilungen je 3 St.: Literaturgeschichte von der ältesten Zeit bis auf Klopstock nebst zahlreichen Proben. Privatim Lessing's Minna von Barnhelm und Schillers Jungfrau von Orleans. — Philosophische Propädeutik: Psychologie. In der Abtheilung I. Moliński, in der Abtheilung II. Dolega.

Polnisch, (2 St.): Literaturgeschichte bis zum 16. Jahrhundert einschliesslich. Schriftliche Arbeiten und freie Vorträge. Rymarkiewicz.

Latein, (8 St.): Horaz Oden I, II, Cicero's Tusculanen II (4 St.). Szostakowski. — Cic. Tusculanen I, V, Uebersetzungen aus Süpfle, Extemporalien und Aufsätze. In 2 Abtheilungen je 4 St. Cybichowski und Dolega.

Griechisch, (6 St.): Homer's Ilias I—VII, (2 St.) Szostakowski. — Plato's Apologie, Criton und Euthyphron. Wiederholung der Grammatik, schriftliche Arbeiten. In 2 Abtheilungen je 4 St. Cybichowski und Dolega.

Französisch, in 2 Abtheilungen je 2 St.: Athalie von Racine. Vocabeln und Grammatik mit schriftl. und mündl. Uebungen. Rymarkiewicz und Zimmermann.

Hebräisch, verbunden mit Ober-Prima.

Geschichte und Geographie, (3 St.): Geschichte des Mittelalters. v. Jakowicki.

Mathematik, (4 St.): Arithmetik (2 St.): Verhältnisse und Proportionen, arithmetische und geometrische Progressionen, Kettenreihen und figurirte Zahlen, Zinseszins- und Rentenrechnung. — Geometrie (2 St.): Stereometrie bis zur Berechnung der Kugel. Auflösung von Aufgaben. Wituski.

Physik, (2 St.): Akustik und Optik. Wituski.

Ober-Secunda.

Coetus *A*. Ordinarius: G.-L. Dr. Priem.

Coetus *B*. Ordinarius: Ob.-L. Prof. Dr. Steiner.

Religionslehre: *a)* katholische, (2 St.): Erlösung und Gnade. Kirchengeschichte von Karl d. Gr. bis auf Luther's Zeit einschl. Bielewicz. — *b)* evangelische, verbunden mit Prima.

Deutsch, (2 St.): Tropen und Figuren, das Wichtigste aus der Poetik. Schiller's Maria Stuart, Balladen von Göthe und Schiller. Schriftliche Arbeiten. *A*. Giese, *B*. Zimmermann.

Polnisch, (2 St.): Theorie der Prosa nach Rymarkiewicz und der Dichtungsarten nach Cegielski. Vorträge und schriftl. Arbeiten *A*. v. Jarochowski, *B*. Moliński.

Latein, (10 St.): Wiederholung schwieriger Abschnitte aus der Syntax des Verbums, Wort- und Satzstellung und Periodenbau (syntaxis ornata) nach Zumpt. Uebersetzungen aus

Süpfle. Mündl. und schriftl. Uebungen. Livius XXI, Cic. pro Milone und de Amicitia (8 St.). *A*. Priem, *B*. Steiner. — Vergil. Aen. *A*. VI, II, III, *B*. VI, I, II. Priem.

Griechisch, (6 St): Wiederholung der Casuslehre, das Wichtigste von den tempora und modi, Wortbildung. Xenophon's Cyropaedie II, III, Herodot *A*. V und VI mit Auswahl, *B*. III und IV (4 St.) *A*. Steiner, *B*. Fischer. — Homer's Odyssee IX — XII (2 St.). *A*. Steiner, *B*. Jerzykowski.

Französisch, (2 St.): Salvandy, J. Sobieski. Vocabeln und Grammatik mit mündlichen und schriftlichen Uebungen, besonders über den Subjonctif und das Participe. Rymarkiewicz.

Hebräisch, verbunden mit Prima.

Geschichte und Geographie, (3 St.): Geschichte der Römer nach Pütz. — Geographie von Mittel-Europa. Warnka.

Mathematik, (4 St.): Logarithmen und Wiederholung der Gleichungen. Trigonometrie *A*. Wituski. *B*. Fahle.

Physik, (1 St): Luftförmige Körper und Magnetismus. Wituski.

Unter-Secunda.

Coetus *A*. Ordinarius: Oberlehrer Dr. v. Krzesiński.

Coetus *B*. Ordinarius: Oberlehrer Moliński.

Religionslehre: *a)* katholische, 2 St.: Lehre von der Kirche und von Gott. Aus der Kirchengeschichte von der Gründung der Kirche bis auf Karl d. Gr. Nach Martin. Bielewicz. — *b)* evangelische, verbunden mit Prima.

Deutsch, (2 St.): Hauptgattungen der Poesie, speciell epische Poesie, Schiller'sche Balladen, Göthe's Hermann und Dorothea, Dispositions- und Vortrags-Uebungen, Aufsätze. *A*. Priem, *B*. Zimmermann.

Polnisch, (2 St.): Theorie des Stils nach Rymarkiewicz. Lesen und Vortrags-Uebungen aus Rymarkiewicz Wzory Prozy Thl. II. und aus dem Gedichte Marya von Malczewski. Schriftliche Uebungen. *A*. v. Krzesiński, *B*. Spychałowicz.

Latein, (10 St.): Wiederholung und Ergänzung der Syntax des Verbums nach Zumpt. nebst Uebersetzung der entsprechenden Beispiele aus Süpfle Th. II. Livius I, Cic. de Senectute. Schriftliche Arbeiten (8 St.). *A*. v. Krzesiński, *B*. Moliński. — Vergil. Aen. I, II (2 St.) *A*. Steiner, *B*. Moliński.

Griechisch, (6 St.): Die Casuslehre und das Wichtigste von den temp. und modi nach Enger's Grammatik. Xenoph. Anabasis I, 6—10, II, III. Schriftliche Arbeiten. (4 St.). *A*. Priem, *B*. v. Krzesiński. — Homer's Odyssee I, II, III, (2 St.) *A*. Jerzykowski, *B*. v. Krzesiński.

Französisch, (2 St.): Gebrauch des Subjonctif, Wortstellung und Inversion nebst den entsprechenden Beispielen aus Plötz. *A*. Histoire de Charlemagne von Capefigue, c. 8, 9, *B*. Hist. de la première croisade von Michaud. *A*. Rymarkiewicz, *B*. Steiner.

Hebräisch, (2 St): Elementarlehre. Formenlehre, das starke Verbum. Uebersetzen leichter Stücke aus Seffer's Grammatik. Bielewicz.

Geschichte und Geographie, (3 St.): Orient und Griechenland nach Pütz. v. Jakowicki.

Mathematik, (4 St): Die Lehre vom Kreise beendigt. Berechnung geradliniger Figuren, Gleichungen 1. und 2. Grades. *A*. Wituski, *B*. Fahle.

Physik, (1 St.): Allgemeine Eigenschaften der Körper. Vom Hebel und seiner Anwendung. Vom freien Falle und vom Pendel. Wituski.

Ober-Tertia.

Coetus *A.* Ordinarius: Oberlehrer Szulc.
Coetus *B.* Ordinarius: G.-L. Dr. Giese.

Religionslehre: *a)* katholische. s. unten Chronik. — *b)* evangelische, (2 St.): Einleitung in die heil. Schrift. Glaubens- und Sittenlehre nach Luther's Katechismus. Schönborn.

Deutsch, (3 St.): Satz und Periodenbau, Tropen und Figuren, einfachere Versarten. Lesen und Erklären prosaischer und poetischer Stücke aus Schweminski's Lesebuch. Vortrags-Uebungen, Aufsätze. *A.* Fischer, *B.* Giese.

Polnisch, (2 St.): Lesen und Vortragen von Musterstücken. Aufsätze und Extemporalien. *A.* Spychałowicz, *B.* Szulc.

Latein, (10 St.): Tempora und Modi nebst Uebungsbeispielen nach Schultz Grammatik und Uebungsbuch. Caesar Bell. Gall. *A.* V, VI, *B.* III—VI. Schriftliche Arbeiten (8 St.) *A* Szulc. *B.* Giese. — Auserlesene Stücke aus Ovid (2 St.) *A.* Szulc, *B.* Moliński.

Griechisch, (6 St): Verba auf *μι*, unregelmässige Verba, Präpositionen nach Enger's Grammatik, Beispiele dazu nach Enger's Uebungsbuch. Xenophon's Anabasis *A.* I, II, 1—10. *B.* II, III. Schriftliche Arbeiten. *A.* Zimmermann, *B.* Szulc.

Französisch, (2 St.): Unregelmässige Verba nebst Uebungsbeispielen nach Plötz. Schriftliche Arbeiten. *A.* Szulc, *B.* v. Jakowicki.

Geschichte und Geographie, (3 St.): Neuere Geschichte, insbesondere brandenburgisch-preussische Geschichte nach Pütz. — Geographie von Mittel-Europa nach Seydlitz. Warnka.

Mathematik, (3 St.): Wiederholung des Cursus der Unter-Tertia. Kreis, Aehnlichkeit der Figuren, Potenzen und Wurzeln. Fahle.

Naturgeschichte, (1 St.): Wiederholung des Pensums von Unter-Tertia, Mineralogie nach Schilling. Szymański.

Unter-Tertia.

Coetus *A.* Ordinarius: G.-L. Fischer.
Coetus *B.* Ordinarius: G.-L. Kolanowski.

Religionslehre: *a)* katholische, s. u. — *b)* evangelische, verbunden mit Ober-Tertia.

Deutsch, (3 St.): Satzlehre nach Schweminski. Lesen, Erklären und Vortragen von Musterstücken. Schriftliche Arbeiten. *A.* Fischer, *B.* Laskowski II.

Polnisch, (2 St.): Lesen, Erklären, Nacherzählen, Vortragen von Musterstücken. Einzelne Abschnitte aus der Grammatik von Małecki. Schriftliche Arbeiten. *A.* Spychałowicz, *B.* Kolanowski.

Latein, (10 St.): Casuslehre und das Wichtigste von den Tempora und Modi nebst Uebersetzung entsprechender Beispiele in's Lateinische nach Schultz Grammatik und Uebungsbuch. Caesar Bell. Gall. I, II. (8 St.) *A.* Fischer, *B.* Kolanowski. — Ovids Metamorphosen mit Auswahl. Prosodie, Metrik des Hexameters (2 St.) *A.* Fischer, *B.* Moliński.

Griechisch, (6 St.): Das regelmässige Verbum und einige Verba auf *μι*, nebst entsprechenden Uebungsbeispielen nach Enger's Grammatik und Uebungsbuch. Schriftliche Arbeiten. *A.* Laskowski II, *B.* Giese.

Französisch, (2 St.): Plötz Elementarbuch Lect. 53—80. v. Jakowicki.

Geschichte und Geographie, (3 St.): Geschichte des Mittelalters. Geographie von Mittel-Europa. Dolega.

Mathematik, (3 St.): Wiederholung des Pensums der Quarta, namentlich des Rechnens mit Decimalbrüchen. Wurzelausziehung. Linien, Winkel, Parallelen, Dreiecke und Parallelogramme. *A.* Fahle, *B.* Szymański

Quarta.

Coetus *A.* Ordinarius: Hülfslehrer Cybichowski.
Coetus *B.* Ordinarius: G.-L. Zimmermann

Religionslehre: *a)* katholische, s. u. — *b)* evangelische, verbunden mit Tertia.

Deutsch, (4 St.): Der einfache und der zusammengesetzte Satz. Lesen, Erklären und Vortragen von Musterstücken. Schriftliche Arbeiten. *A.* Lindner, *B.* Cybichowski.

Polnisch, (2 St.): Satzlehre nach Małecki; Lesen, Nacherzählen und Memoriren ausgewählter Stücke aus Rymarkiewicz. Schriftliche Arbeiten. *A.* v. Jarochowski, *B.* v. Krzesiński.

Latein, (9 St.): Die Hauptregeln über die Casus und Einiges aus der Moduslehre mit den entsprechenden Uebungsbeispielen nach Schultz Grammatik und Uebungsbuch. 6 Biographien des Cornelius Nepos. Schriftliche Arbeiten. *A.* Cybichowski, *B.* Zimmermann.

Griechisch, (4 St.): Die Formenlehre bis zum Verbum, das Paradigma *βουλεύω* und *εἰμί* nach Enger's Grammatik nebst Beispielen aus dessen Uebungsbuche. Schriftliche Arbeiten. *A.* Jerzykowski, *B.* Spychałowicz.

Französisch, (2 St.): Lection 28—55 nach Studniarski. Schriftliche Arbeiten. Warnka

Geschichte und Geographie, (3 St.): Griechische und römische Geschichte. Physische Geographie von Europa, Politische Geographie von Frankreich und der Schweiz. *A.* v. Jarochowski, *B.* v. Jakowicki.

Mathematik, (3 St.): Decimalbrüche und bürgerliche Rechnungsarten. Geometrische Formenlehre nach Brettner. Szymański.

Naturgeschichte, (2 St.): Im Winter Wirbelthiere, im Sommer Morphologie der Pflanzen. Szymański.

Quinta.

Coetus *A.* Ordinarius: Hülfslehrer Laskowski II.
Coetus *B.* Ordinarius: Hülfslehrer v. Jarochowski.

Religionslehre, katholische, s. u.

Deutsch, (5 St.): Wiederholung der Formenlehre, Verba nach der starken Conjugation. Lesen, Nacherzählen und Vortragen, orthographische und grammatische Uebungen. *A.* Kolanowski, *B.* Lindner.

Polnisch, (2 St.): Lesen, Erklären, Vortragen. Satzlehre. Schriftliche Uebungen. *A.* Laskowski I., *B.* v. Jarochowski.

Latein, (9 St.): Wiederholung des Pensums der Sexta. Die unregelmässige Formenlehre nebst Uebersetzung von Beispielen. Schriftliche Arbeiten. *A.* Laskowski II., *B.* v. Jarochowski.

Französisch, (2 St.): Die 27 ersten Lectionen nach Studniarski. Mündliche und schriftliche Uebungen. Warnka.

Rechnen, (3 St.): Brüche, einfache und zusammengesetzte Regel de Tri. *A.* Szymański, *B.* Laskowski II.

Geographie (2 St.): Das Wichtigste aus der mathemat. Geogr., allgemeine Kenntniss der Erde nach ihrer Bodengestalt. Politische Haupteintheilung der Welttheile. *A.* v. Jarochowski, *B.* Lindner.

Sexta.

Coetus *A.* Ordinarius: Hülfslehrer Spychałowicz.
Coetus *B.* Ordinarius: Hülfslehrer Lindner.

Religionslehre, katholische s. u.

Deutsch, (6 St.): Lesen, Nacherzählen, Vortragen. Artikel, Declination der Substantiva und Adjectiva, Hülfsverba. Mündliche und schriftliche Uebungen. *A.* Laskowski I. *B.* Kolanowski.

Polnisch, (2 St.): Formenlehre nach Małecki. Lesen, Memoriren, Vortragen, orthographische Uebungen. *A.* Jerzykowski, *B.* Laskowski I.

Latein, (10 St.): Formenlehre vom Substantiv, regelmässiges Verbum, Memoriren von Vocabeln, mündliche und schriftliche Uebungen. *A.* Spychałowicz, *B.* Lindner.

Geographie, (2 St.): Die 5 Erdtheile im Allgemeinen, Europa und Amerika specieller. Laskowski I.

Rechnen, (3 St.): Wiederholung der 4 Species, mit unbenannten und benannten Zahlen. Das Allgemeine über die Brüche. *A.* Ziętkiewicz. *B.* Laskowski I.

Vorschule.

Ordinarius: Rector Ziętkiewicz.

Religionslehre, katholische s. u.

Deutsch, (10 St.): Lesen, Uebersetzen und Wiedererzählen aus Schweminski I. Vortragsübungen das Substantiv, Adjectiv, Verbum. Schriftliche Uebungen. Ziętkiewicz.

Polnisch, (6 St.): Lesen und Wiedererzählen, Uebersetzung leichter Stücke in's Deutsche. Vortragsübungen. Der einfache Satz, das Substantiv, Adjectiv, Verbum. Schriftliche Uebungen. Z.

Rechnen, (4 St.): Die 4 Species mit unbenannten und benannten Zahlen. Kopfrechnen. Z.

Geographie, (1 St.): Allgemeine Anschauungen aus der mathematischen und physischen Geographie. Die Provinz Posen. Z.

Schreiben, (3 St.): Kleine und grosse Schriftformen der deutschen und lateinischen Sprache, sowie deutsche Ziffern. Z.

Fertigkeiten.

a) Schreiben: Sexta (2 St.): Einübung der deutschen und lateinischen Buchstaben in Wörtern und kurzen Sätzen. Ziętkiewicz. — Quinta (2 St.): Deutsche und lateinische Sätze nach Vorschrift und Dictat; Einübung des griechischen Alphabets. *A.* Ziętkiewicz, *B.* v. Krzesiński.

b) Zeichnen: Sexta, (2 St.): Zeichnen von gerad- und krummlinigen symmetrischen Figuren nach der Tafel. — Quinta (2 St.): Im Winter Zeichnen von gerad- und krummlinigen Figuren mit Berücksichtigung der Perspective nach der Tafel; im Sommer Arabesken nach Vorlegeblättern. — Quarta (1 St.): Fortsetzung des Zeichnens von Arabesken nach Vorlegeblättern. Uebung im Schattiren. — Allgemeine Zeichenstunden (2 St.) für Schüler der höheren Classen. Schön.

c) Gesang: Sexta (2 St.): Treff- und rhythmische Uebungen im Gebiete der C dur-Tonleiter. — Quinta (2 St.): Kenntniss sämmtlicher Tonarten, verbunden mit entsprechenden Uebungen. — Chorgesang (2 St.) für die geübteren Schüler aus allen Classen. Schön.

d) Turnen: Die Schüler aller Classen nahmen im Sommer zweimal wöchentlich in vier besonderen Abtheilungen unter Leitung des Gymnasiallehrers v. Jakowicki und des Oberlehrers Moliński an den Turn-Uebungen Theil.

Schriftliche Arbeiten.

1. Uebersicht.

Deutsch: In I und II alle 4 Wochen, in III alle 3 Wochen ein häuslicher Aufsatz und daneben in jedem Quartale eine Classenarbeit, in IV alle 2 Wochen, in V—VII alle Wochen eine häusliche oder Classenarbeit.

Polnisch: In I und II alle 4 Wochen, in III und IV alle 3 Wochen ein häuslicher Aufsatz und in jedem Quartale eine Classenarbeit.

Latein: In I alle 4 Wochen ein häuslicher Aufsatz, in jedem Quartale eine ähnliche Classenarbeit. In O.II ein oder anderer Aufsatz im zweiten Semester. — Häusliche Exercitien (Uebersetzungen in's Lateinische) abwechselnd mit Extemporalien in I—III alle 2 Wochen, in IV und V und zum Theile in VI alle Wochen.

Griechisch: Exercitien in I und II alle 2 Wochen, in III und IV alle Wochen, dort neben denselben, hier für dieselben Extemporalien oder Probearbeiten in der Classe.

Französisch: Exercitien von I—V alle 2 Wochen und daneben Probearbeiten.

---

2. Aufgaben zu den Aufsätzen in den oberen Classen.

Ober-Prima.

a) Im Lateinischen: 1) Talis fuit C. Fabricius Romae, qualis Aristides Athenis. — 2) In maximis animis splendidissimisque ingeniis plerumque exsistunt honoris, imperii, potentiae, gloriae cupiditates. — 3) Nulla unquam respublica nec major nec sanctior nec bonis exemplis ditior fuit, quam Romana. — 4) Ciceronis vita inconstantiae rerum omnium testis et imago. — 5) Quamvis Themistocles jure laudetur et sit ejus nomen quam Solonis illustrius, non minus praeclarum hoc quam illud judicandum est. — 6) Populi Romani res propria libertas. — 7) Critonis Platonici argumentum. — 8) Romanarum rerum historia quas in partes recte dividatur, ostenditur. — 9) Quibus rebus factum est, ut a prisca morum sanctitate turpissime degenerarent Romani? — 10) Horatii de mediocritate sententia illustratur.

b) Im Deutschen: 1) Des Lebens Mühe lehrt uns allein des Lebens Güter schätzen. — 2) Wie sich die Neigung anders wendet, also steigt und fällt des Urtheils wandelbare Woge. — 3) In wiefern ist das Sprichwort berechtigt: „Jeder ist seines Glückes Schmied"? — 4) Charakter der Göthe'schen Iphigenie. — 5) Folgsam fühl' ich meine Seele am schönsten frei. — 6) Wo viel Freiheit, da viel Irrthum; doch sicher ist den schmale Weg der Pflicht. — 7) Was ist von dem Spruche: „Vox populi vox dei" zu halten? — 8) Ein guter Anfang ist das halbe Werk. — 9) Eintracht ist der Völker Segen, Zwietracht ihr Fluch.

c) Im Polnischen: 1) Jakim sposobem Cezar doszedł do szczytu swéj chwały? — 2) Zerwania przyjaźni jakie bywają powody? — 3) Znaczenie nauk przyrodniczych okazane na trzech główniéjszych wynalazkach tego czasu. — 4) Igrzyska olympijskie, jaki wpływ wywierały na Greków, a jaki wpływ wywierają wystawy powszechne na umysł narodów dzisiajszych? — 5) Kto tego tylko szuka, co jest łatwem, nie znajdzie nigdy tego, co jest wielkiem. — 6) Sam sobie szkodzi kto złego swobodzi. — 7) Bene facta male locata male facta arbitror. — 8) Charakterystyka epoki panegirycznéj w literaturze polskiéj.

Unter-Prima.

a) Im Lateinischen: Abtheilung A. 1) Bellorum Punicorum causae et eventus. — 2) Quomodo Cicero probet helli Mithridatici genus fuisse ita necessarium, ut esset gerendum. — 3) Alexander Magnus quibus rebus gloriam belli inquinaverit. — 4) De Cn, Pompei varia fortuna. — 5) Appius Claudius Coecus quibus rebus clarus factus sit. (Extemporale). — 6) Quae fuerit similitudo inter Themistoclis et Coriolani vitas. — 7a) Describatur clades Romanorum apud furculas Caudinas et quomodo Romani eam ulti fuerint. — b) Ciceronem et occupatum et otiosum plurimum rei publicae profuisse demonstretur. — 8a) Hannibal quibus rebus inclaruerit. — b) De bellis a Graecis contra Persas gestis. — 9) De vita ac moribus Epaminondae. — 10) Quae in Platonis Critone praecepta ad morum honestatem gravissima insunt, colligantur et exponantur. — 11) De Periclis ingenio ac meritis in civitatem Atheniensium (Classenarbeit).

Abtheilung B. 1—4 wie in Abtheilung A. 5) De morte Socratis. — 6a) Parentem virtutis cum civilis tum bellicae apud Romanos superioris memoriae fuisse paupertatem ingenuam. — b) Quibus institutionibus Solon rem publicam Atheniensium temperaverit. — 7) De impietate Atheniensium in cives de re publica optime meritos. — 8) Quibus temporibus res publica Romana summis in periculis versata sit. — 9) Quibus in rebus Romani Graecos superaverint. — 10) Qua de causa Socrates e vinculis se liberari noluerit.

b) Im Deutschen: Abtheilung A. 1) Fugit irreparabile tempus (Classenarbeit). — 2) Charakter Hagen's, des grimmsten Helden des Nibelungenliedes. — 3) Ueber den Untergang des weströmischen Kaiserreiches. — 4) Verdienste Heinrich's I. um das deutsche Reich. — 5) Inhaltsangabe der Legende: „der heilige Alexius", Konrad's von Würzburg. (Classenarbeit.) — 6) Thu nur das Rechte in deinen Sachen, das Andere wird sich von selber machen. — 7) Warum ist der deutsche Kriegsadel sobald in einen Raubadel ausgeartet? — 8) Die Kämpfe der Hohenstaufen mit den Welfen. — 9) Wie viel darauf ankomme, seine Gedanken richtig ausdrücken zu können.

Abtheilung B. 1—3 wie in Abtheilung A. — 4) Reden ist Silber, Schweigen ist Gold. — 5) Qui studet optatam cursu contingere metam, multa tulit fecitque puer sudavit et alsit. — 6) Was ist von der Ansicht des Horaz, dass man sich mit einem „mittleren Lebensloose" begnügen solle, zu halten? — 7a) Warum mussten die Meister des Laokoon im Ausdrucke des Schmerzes Maas halten? — b) Welchen Nachtheil bringt es, wenn wir den Umgang mit Anderen allzusehr meiden? — Heil'ge Ordnung, segensreiche Himmelstochter. — 9) Nicht das Streben nach Besitz von Wissen, sondern Handeln ist die Lebensaufgabe des Menschen.

c) Im Polnischen: 1) Per aspera ad astra. — 2) O Wincentym Kadłubku (Extemporale.) — 3) Kto z Greków był największym, kto najmędrszym. — 4) Rana się zgoi a słowo się nie zgoi. — 5) Czy prawdę zawierają w sobie słowa Pliniusza: „homini ex homine maxima mala." (Extemporale.) — 6) Klęska pod Cecorą. — 7) Nie to chwal, co lubisz, ale do tego sie przywięzuj, co chwały jest godne. (Extemporale). — 8) Charakter epopei w wojnie Chocimskiéj Krasickiego, czy jest zachowany? — 9) Który z naszych poetów jest moim najulubieńszym i dla czego?

Ober-Secunda A.

a) Im Deutschen: 1) Schülerpflichten. — 2) Das Glück lässt sich nicht jagen: durch Wagen und Entsagen muss es gewonnen sein (Classenarbeit). — 5) Die Weihe des Unglücks. — 4) Kein Weiser ist, noch wohl erfahren, wer essen will, doch Arbeit sparen. — 5) Ein Tag aus meinem Leben. — 6) Die Pflichten des Reichthums. — 7) Frühling und Jugend. — 8) Hoher Werth der wahren Freundschaft (Classenarbeit). — 9) Rast' ich, so rost' ich. — 10) Noth bricht Eisen. — 11) Hochmuth kommt vor dem Fall.

b) Im Polnischen: 1) Czy sentencya Horacyusza: „Audax omnia perpeti gens humana ruit" jest pochwałą czy naganą rodu ludzkiego? — 2) Zbrodnia Litawora i kara za nią w Grażynie Mickiewicza. — 3) Halban, opiekun Konrada, i Lutas, sługa Margierowy, różnemi drogami do tych samych dążą celów. — 4) Różnica inwazyi szwedzkiéj na Polskę za Karóla Gustawa i Karóla XII. — 5) Pan Tadeusz jako epopea narodowa — 6) Cnoty i wady szlachty polskiéj przedstawione i stwierdzone miejscami z Pana Tadeusza. — 7) Jakie nauki i jaką otuchę zostawił Mickiewicz narodowi w Księgach Pielgrzymstwa? — 8) Dla czego ten sam świat nieledwie każdemu człowiekowi innym się wydaje? — 9) Kordyan w trzech epokach życia swego (zwątpienie, chęć odrodzenia, czyn) — Myśl przewodnia Anhellego, oraz wygaśnienie postaci alegorycznych: Szamann, Elenai i Eloe. — 11) Powstanie komisyi edukacyjnéj i wpływ jéj na późniejszy rozwój narodu. — 12) Na czem polega wyższość Mickiewicza nad Słowackim?

Ober-Secunda B.

a) Im Deutschen: 1) Schülerpflichten. — 2) Wir verloren kein Paradies, das Paradies hat uns verloren. — 3) Die Weihe des Unglücks. — 4. Kein Weiser ist, noch wohl erfahren, wer essen will, doch Arbeit sparen. — 5) Nur das Leben hasst, der Tod versöhnt. — 6) Die Pflichten des Reichthums. — 7) Schnell fertig ist die Jugend mit dem Wort, das schwer sich handhabt, wie des Messers Schneide. — 8) Der Ackerbau als Anfang aller Cultur (Classenarbeit). — 9) Blüthen und Hoffnungen. — 10) Die Hoffnung als aufgehende, die Erinnerung als untergehende Sonne. — 11) Classenarbeit.

b) Im Polnischen: 1) Praca zbogaca. — 2) Witanie powracającego wojska po chlubnie zawartym pokoju. — 3) Bitwa pod Termopylami. — 4) Jakie okoliczności sprzyjały żegludze i handlowi Fenicyan? — 5) Wywędrowanie ludu rzymskiego na górę świętą. — 6) Wojna Hannibala z Rzymianami. — 7) Nie sądźcie a nie będziecie sądzeni. — 8) Spisek Katyliny. — 9) Wychowanie Jana, podług gawędy szlacheckiéj Wład. Syrokomli „Urodzony Jan Dęboróg" — 10) Wojna Cezara w Gallii. — 11) Eventus stultorum magister.

Unter-Secunda A.

a) Im Deutschen: 1) Ὀψὲ θεῶν ἀλέουσι μύλοι, ἀλέουσι δὲ λεπτά. — 2) Zuvor gethan, hernach bedacht, hat manchen in gross Leid gebracht. — 3) Richtet nicht, damit ihr nicht gerichtet werdet. Eine Erzählung (Classenarbeit). — 4) Müssiggang ist des Teufels Ruhebank. — 5) Heute roth, morgen todt. — 6) Morgenstunde hat Gold im Munde (Classenarbeit). — 7) Nutzen der Hausthiere. — 8) Vorzüge des Stadtlebens. — 9) Eintracht macht stark (Classenarbeit). — 10) Arbeit ist des Blutes Balsam, Arbeit ist der Tugend Quell. — 11) Meer und Wüste.

b) Im Polnischen: 1) Czasy Mieczysława I. — 2) Żywot Jana Kochanowskiego. — 3) Tłómaczenie przedmowy Liwiusza. — 4) Zgoda buduje, niezgoda rujnuje. — 5) Jakie myśli nasuwa nam obraz dzwonu? — 6) Walka Horacyuszów z Kuryacyuszami. — Panowanie Stefana Batorego. — 7) O pismach Krasickiego — 8) Żle nabyte, nie bywa dobrze pożyte. — 9) Ten pan zdaniem mojém — Kto przestał na swojém. — 10) Przyszłość prózniaka.

Unter-Secunda B.

a) Im Deutschen: 1) Aus der Wolke strömt der Regen, quillt der Segen; aus der Wolke ohne Wahl zuckt der Strahl. — 2) Das Haus und die übrigen Besitzungen des Wirths zum goldenen Löwen. (Nach Goethes Hermann und Dorothea). — 3) Nutzen und Schaden des Feuers (Classenarbeit). — 4) Ferro nocentius aurum. — 5) Die Sonne bringt es an den Tag. — 6) Gold ist ein guter Diener, aber ein schlechter Herr (Classenarbeit). — 7) Wer hatte im Kampfe mit dem Drachen von Schiller Recht, der Ordensmeister oder der Ritter? — 8) Die Glocke die Begleiterin des Menschen durch's Leben. — 9) Wie nützt ein Fluss einer Gegend, und in wie fern trägt er zu ihrer Verschönerung bei? (Classenarbeit). — 10) Drei Kiele kenn' ich, die gewaltig sind. — 11) Gedankengang von Schillers Eleusischem Feste. (Nutzen und Vorzüge der Fussreisen).

b) Im Polnischen: 1) Obmowa podług Krasickiego. — 2) Wyprawa Argonautów (w klasie) — 3) Charakterystyka Wacława („Marya" Malczewskiego.) — 4) Czy Samuela Zborowskiego występek słusznie ukarany? — 5) Treść poematu „Marya" Malczewskiego (w klasie). — 6) Jeżliś ubogi w szlachetne przymioty, próżno na szyi nosisz łańcuch złoty". — 7) Łokietek Polskę rozdrobnioną w całość połączył. — 8) Publicznego szacunku ten tylko bezpieczny, kto cnotliwie pracując ludziom pożyteczny. — 9) Jakim sposobem opanował Filip Grecyą? (w klasie) — 10) Tatarzy w Polsce za Bolesława Wstydliwego. — 11) Co przyjdzie łacno, nie będzie smaczno. — 12) Przyczyny i przebieg wojen perskich. (w klasie).

Verzeichniss der Lehrer und Vertheilung der Stunden im Sommer-Halbjahr 1873 — 1874.

№	Namen.	Ord.	O. I.	U. I. A.	U. I. B.	O. II. A.	O. II. B	U. II. A.	U. II. B.	O. III. A.	O. III. B.	U. III. A.	U. III. B.	IV. A.	IV. B.	V. A.	V. B.	VI. A.	VI. B.	Summ.
1	Director Dr. *Uppenkamp*	O. I.	2 Horaz. 2 Homer 2 Französisch 1 Phil. Prop.																	7
2	Director z. D. und 1. Oberlehrer Prof. Dr. *Szostakowski*	U. I.	6 Latein 4 Griech.	4 Latein 2 Homer																16
3	2. Oberl. Prof. Dr. *Rymarkiewicz*		2 Polnisch	2 Polnisch 2 Französisch		2 Franz.	2 Franz.	2 Franz.												12
4	3. Oberl. Prof. Dr. *Jerzykowski*						2 Homer	2 Homer						5 Griech.				2 Poln.		11
5	4. Oberl. *Moliński*	U. II. B		3 Deutsch			2 Polnisch		10 Latein		2 Ovid		2 Ovid							19
6	5. Oberl. Prof. Dr. *Steiner*	O. II. B				6 Griech.	8 Latein	2 Vergil.	2 Franz.											18
7	Religionslehrer *Bielewicz*		2 Religion.	2 Religion 2 Hebr.		2 Religion	2 Religion	2 Rel. 2 Hebr.	2 Relig. (2 Hebr.)											16
8	6. Oberl. Dr. *Wituski*		2 Physik	4 Mathem. 2 Physik		4 Mathem. 1 Physik	1 Phys.	4 Math. 1 Phys.	1 Phys.											20
9	7. Oberl. Prof. *Fahle*		4 Mathem.				4 Math.		4 Mathem.	3 Mathem.	3 Mathem.	3 Math.								21
10	8 Oberl. Dr. *v. Krzesiński*	U. II. A						8 Latein. 2 Poln.	6 Griech.						2 Poln.		2 Schreib.			20
11	1. Ordentl. L. Oberl. *Szulc*	O. III A								10 Latein 2 Franz.	6 Griech. 2 Polnisch									20
12	2. Ordentl. L. *v. Jakowicki*		3 Geschichte	3 Geschichte				3 Gesch.	3 Geschichte		2 Franz.	2 Franz.	2 Franz.		3 Gesch.					21
13	3. Ordentl. L *Szymański*									1 Naturgesch.	1 Naturg.	1 Naturg.	3 Math. 1 Naturg.	3 Math. 2 Naturg.	3 Math. 2 Naturg.	3 Rechnen				20
14	4. Ordentl. L. *Fischer*	U. III A					4 Griech.			3 Deutsch		3 Deutsch 10 Latein.								20
15	5. Ord. L. *Ignaz Laskowski I*															2 Poln.		6 Deutsch 2 Geogr.	2 Polnisch 3 Rechnen 2 Geographie	17
16	6. Ordentl. L. *Kolanowski*	U. III B											2 Poln. 8 Latein.			5 Deutsch			6 Deutsch	21
17	7. Ordentl. L. Dr. *Priem*	O. II A.	2 Deutsch			10 Latein.	2 Vergil.	2 Deutsch 4 Griech.												20
18	8. Ord. L. *Zimmermann*	IV. B.			2 Franz.		2 Deutsch.		2 Deutsch	6 Griech.					9 Latein					21
19	9. Ordentl. L. Dr. *Giese*	O. III. B				2 Deutsch					3 Deutsch 8 Latein.		6 Griech.							19
20	Hülfslehrer *Warnka*					3 Gesch.	3 Gesch.			3 Geschichte	3 Geschichte			2 Franz.	2 Franz.	2 Franz.	2 Franz.			20
21	Hülfslehrer *v. Jarochowski*	IV. B				2 Poln.								2 Poln. 3 Gesch.		2 Geogr.	2 Poln. 9 Latein.			20
22	Hülfslehrer *Spychalowicz*	VI. A							2 Polnisch	2 Polnisch		2 Polnisch			5 Griech.			10 Latein		21
23	Hülfslehrer Dr. *Cybichowski*	IV. A.		4 Latein 4 Griech.										9 Latein.	3 Deutsch					20
24	Hülfslehrer *Lindner*	VI. B.												3 Deutsch			5 Deutsch 2 Geogr.		10 Latein.	20
25	Hülfslehrer Dr. *Dolega*				3 Deutsch 4 Latein 4 Griechisch							3 Gesch.	3 Gesch.							17
26	Hülfsl. *Stanisl. Laskowski II*	V. A										6 Griech.	3 Deutsch			9 Latein.	3 Rechn.			21
27	Ev. Religionsl. Pastor *Schönborn*		2 Religionslehre							2 Religionslehre										4
28	Technischer Lehrer *Schön*		2 Gesang und 2 Zeichnen						2 Gesang und 2 Zeichnen.					1 Zeichn.	1 Zeichn.	2 Gesang 2 Zeichnen	2 Gesang 2 Zeichnen	2 Gesang 2 Zeichnen	2 Gesang 2 Zeichnen	22
29	Rector *Ziętkiewicz*															2 Schreiben		3 Rechn. 2 Schreib.	2 Schreib.	(9+23 in VII = 32

Aufgaben zu den Abiturienten-Arbeiten.

a) zu Ostern, *b)* zu Michaëlis:

Deutscher Aufsatz: *a)* Vor die Trefflichkeit setzten die Götter den Schweiss. — *b)* Inwiefern gehört Columbus zu den Wohlthätern des Menschengeschlechts?

Polnischer Aufsatz: *a)* Sam sobie szkodzi, kto złego swobodzi. — *b)* Rozum bez cnoty, miecz w ręku szalonego.

Lateinischer Aufsatz: *a)* Populi Romani res propria libertas. — *b)* Quibus consiliis et rationibus Themistocles ad augendas Athenarum opes usus sit.

Mathemathische Aufgaben:

$$a)\quad x + y - \sqrt{\frac{36\,(x+y)}{x-y}} = \frac{432}{x-y},\quad x^2 + y^2 = 776.$$

Wie viele Jahre muss eine Jahrrente von 1820 Thlrn. ausgezahlt werden, die, 14 Jahre lang aufgeschoben, einem Capitale von 8800 Thlrn. gleich sein soll, die Zinseszinsen zu $4\frac{1}{2}\,\%$ gerechnet? — In einem gleichschenkligen Dreiecke ist ein Schenkel $a = 65{,}768^m$ und der Winkel an der Spitze $\beta = 42^0\ 56'\ 20''$. Zu der Basis ist eine parallele Linie von einem Schenkel zum andern gezogen, welche der Summe der unteren Abschnitte gleich ist. Wie lang ist diese Parallele? — Eine abgekürzte regelmässige dreiseitige Pyramide, von welcher die Seite der unteren Grundfläche um a länger ist als die der oberen, hat einen Kubik-Inhalt k und eine Höhe h; wie gross sind die Seiten der beiden Grund-Dreiecke?

b) Eine aus 18 Gliedern bestehende arithmetische Reihe ist so beschaffen, dass die Summe der beiden mittleren Glieder $31\frac{1}{2}$, das Product der beiden äusseren $85\frac{1}{2}$ beträgt. Wie heisst die Reihe? — Ein Dreieck zu berechnen aus dem Inhalt $= 84^{\square m}$, der Grundlinie $= 14^m$ und der Summe der Quadrate der beiden andern Seiten $= 394$. — Wie gross ist die Seitenfläche eines geraden abgekürzten Kegels, wenn der kleinere Radius $= 6^m$, der grössere $= 11{,}379^m$ und die Seitenlinie gegen die Grundfläche unter einem Winkel von $60^0\ 20'\ 12''$ geneigt ist? — Jemand besitzt ein Vermögen von 80,000 Thlrn., welches sich zu 4% verzinst; er verbraucht jährlich eine gewisse Summe der Zinsen zu seinem Unterhalt und schlägt den Rest derselben zum Kapital; nach 20 Jahren sieht er sich im Besitz von 95,000 Thlrn. Wie viel hat er jährlich verbraucht?

Verzeichniss der Lehrbücher, welche im Marien-Gymnasium gebraucht werden.[1]

Religionslehre: *a)* katholische: Martin's Lehrbuch. — *b)* evangelische: Luther's Katechismus.

Deutsch: Deycks Lesebuch in I und II, Schweminski's Lehrbuch erster Cursus in den unteren Classen V, VI, VII.

Polnisch: Małecki Grammatik in U. III—VI. — Rymarkiewicz Stilistik in U. II. — Cegielski Poëtik in II. — Nehring Literaturgeschichte in I.

[1]) Die gelesenen Schriftsteller, ferner Bibel, Wörterbücher und Kartenwerke sind nicht aufgeführt. Die mit * bezeichneten Bücher werden neu eingeführt.

Latein: Zumpt's Grammatik in I und II. — Schultz kleinere Grammatik in III und IV. — Desselben Aufgaben-Sammlungen für die mittleren (III, IV) und für die unteren Classen (V, VI). Süpfle — Uebungsbuch zum Uebersetzen ins Lateinische in I und II.

Griechisch: Buttmanns Grammatik in I und O. II. — Engers Grammatik und Uebungsbuch in U. II, III und IV.

Französisch: Plötz Schulgrammatik in I—III. — Desselben Elementarbuch* in IV und V.

Hebräisch: Seffer Grammatik.

Geschichte: Pütz Grundriss in I und II. — Welter's Weltgeschichte* in III und IV.

Geographie: Seydlitz kleinere Schulgeographie.*

Mathematik: Brettner's Lehrbücher in I—III. — Bremiker Logarithmentafeln in I und II. — Böhme Aufgaben zum Rechnen* in IV—VII.

Physik: Brettner's Leitfaden in I und II.

Naturgeschichte: Schilling's kleine Schul-Naturgeschichte.

Verfügungen von allgemeinerem Interesse.

Königliches Provincial-Schul-Collegium zu Posen:

19. October 1873: Vom 1. November ab ascendiren die ordentlichen Lehrer Kolanowski in die 6., Dr. Priem in die 7., Zimmermann in die 8. ordentliche Lehrerstelle.

4. December: Seydlitz kleine Schulgeographie wird eingeführt.

6. December: Das Königliche Provincial-Schulcollegium genehmigt, dass der Religionslehrer Bielewicz den der Vorbereitung zum ersten Empfange der Sakramente bedürftigen Schülern den hierzu nöthigen Unterricht in der katholischen Religion in dem Anstaltsgebäude ertheile.

6. December: (Circular-Verfügung). Es ist bei allen schriftlichen Arbeiten darauf zu sehen, dass auch die Schüler der oberen Classen ihre Handschrift nicht vernachlässigen.

10. December: (Berlin 14. Novemb.) Die Zeitschrift „Centralblatt für das deutsche Reich“ wird empfohlen.

19. December: Mehrere im Verlage von Spamer in Leipzig erschienene Jugendschriften werden empfohlen.

7. Januar 1874: Das deutsche Lesebuch von Deycks wird eingeführt.

31. Januar: (Berlin, 7. Jan.) Bei der Aufnahme von Schülern, welche das zwölfte Lebensjahr bereits überschritten haben, ist nicht blos der Nachweis der ersten Impfung, sondern auch der stattgehabten Revaccination zu fordern.

24. Februar: Der Herr Minister hat 500 Thlr. zur Anschaffung eines neuen Flügel-Instruments für das Marien-Gymnasium bewilligt.

11 Mai: (Berlin, 25. April). Neuer Besoldungs-Etat für das Marien-Gymnasium. Vergl. unten „Chronik“.

29. Mai: Dem Oberlehrer Moliński wird vom 1. April ab die Stelle eines zweiten Turnlehrers übertragen.

29. Mai: Für den Erlass des Schulgeldes sind in erster Linie die einheimischen Schüler, sodann aber diejenigen zu berücksichtigen, für welche das Königliche Marien-Gymnasium das nächstgelegene Gymnasium ist. Gesuchen um Freischule von Schülern, deren Heimathsort ein

anderes Gymnasium näher liegt, wird nur unter ganz besonderen Umständen Berücksichtigung zu Theil werden dürfen.

8. Juni: Empfohlen: Heroen- und Göttergestalten der griechischen Kunst von Al. Conze, Wien 1874, und Denkmäler der Baukunst, herausgegeben von Studirenden der Königlichen Bau-Akademie zu Berlin.

30. Juni: (Circ.-Verf.) In den Censuren sind künftig zur Bezeichnung der Leistungen folgende Prädicate zu gebrauchen: sehr gut, gut, befriedigend, ziemlich befriedigend, mittelmässig, ungenügend. Das Betragen ist durch die Prädicate: gut, ohne besonderen Tadel, tadelhaft (wegen ....) zu charakterisiren.

4. Juli: Die Einführung der (oben S. 25 aufgeführten) Uebungsbücher von Schultz, Plötz, Welter, Seydlitz, Böhme, Schilling von Michaelis ab wird genehmigt.

10. Juli: (Berlin, 20. Juni). Empfohlen: „Friedrich Wilhelm III. und seine Söhne" vom Grafen Stillfried.

Chronik.

Das verflossene Schuljahr wurde am 15. October mit feierlichem Gottesdienste in der Gymnasialkirche eröffnet. Demnächst wurde in der festlich geschmückten Aula des Gymnasiums von dem Königlichen Regierungs- und Provinzial-Schulrath Herrn Tschackert der unterzeichnete Director Dr. Uppenkamp in sein neues Amt eingeführt. Der Herr Provinzial-Schulrath hob in seiner Anrede die Verdienste der beiden letzten Directoren, Dr. Brettner und Dr. Enger, hervor und richtete ermunternde Worte an den Nachfolger derselben. Dieser antwortete in einem Vortrage, der sich hauptsächlich auf die höchsten Zwecke der Gymnasialbildung bezog, und überreichte nach einer besonderen Ansprache an den Herrn Provinzial-Schulrath, an das Collegium und die Schüler, den neu angestellten Lehrern, Herrn Fischer und Herrn Zimmermann, ihre vom Königl. Provinzial-Schulcollegium vollzogenen Bestallungs-Urkunden. Der bisherige provisorische Dirigent Herr Prof. Dr. Rymarkiewicz bewillkommnete hierauf den Director im Namen des Collegiums, indem er zugleich den Schülern die Bedeutung des Tages vor Augen stellte.

Dr. August Uppenkamp wurde geboren zu Nienborg in Westfalen den 23. Juli 1824, studirte in Münster und Bonn, begann sein Probejahr im Herbste 1847 am Gymnasium zu Trier, war Hülfslehrer daselbst bis zum Herbste 1850, und am Marzellen-Gymnasium in Cöln bis Ostern 1851, hierauf am Gymnasium zu Düsseldorf ordentlicher Lehrer bis zum Herbste 1859 und Oberlehrer bis zum Herbste 1866, zuletzt 7 Jahre Director des Gymnasiums zu Konitz in Westpreussen. Durch Verfügung des Herrn Ministers vom 14. Juni v. J. wurde ihm die Direction des Marien-Gymnasiums vom 1. October v. J. ab übertragen.

Gleichfalls vom 1. October ab wurde das Collegium ergänzt durch Anstellung des Oberlehrers Prof. Fahle und der ordentlichen Lehrer Fischer, Dr. Priem und Zimmermann.

Herr Professor Heinrich Fahle wurde geboren den 17. August 1823 zu Rüthen in Westfalen, studirte in Münster und Berlin Mathematik und Naturwissenschaften, absolvirte sein Probejahr am Gymnasium zu Arnsberg 1845—46, wurde als Hülfslehrer an den Gymnasien zu Arnsberg, Recklinghausen und Paderborn, dann 1851 in gleicher Eigenschaft an der Realschule zu Attendorn beschäftigt, demnächst als ordentlicher Lehrer daselbst angestellt, 1857 nach Neustadt in Westpreussen versetzt und daselbst zum Oberlehrer und Professor ernannt.

Herr Philipp Fischer wurde geboren den 7. Mai 1837 zu Kirchworbis im Kreise Worbis, studirte Philologie und Geschichte an der Universität zu München und an der Akademie zu Münster, absolvirte das Probejahr 1863—64 in Heiligenstadt, war daselbst noch ein Semester Hülfslehrer, dann Vorsteher einer Privatschule in Leinefelde und Worbis. Im Herbste 1871 wurde Herr Fischer vom Königl. Provinzial-Schulcollegium zu Posen als Hülfslehrer am Gymnasium zu Schneidemühl, dann im Herbste 1872 an der Realschule in Fraustadt, demnächst vom 1. October v. J. ab als vierter ordentlicher Lehrer am Marien-Gymnasium angestellt und in dieser Eigenschaft am 17. October vereidigt.

Herr Dr. Joseph Priem wurde geboren den 6. Mai 1848 zu Lübbecke in Westfalen, studirte auf der Akademie zu Münster und auf der Universität zu Berlin, absolvirte sein Probejahr am Gymnasium zu Münster vom Herbste 1870—71, war dann ein Jahr Hülfslehrer in Warendorf und wurde, nachdem er ein Jahr als Freiwilliger im Heere gedient hatte, am 19. October als ordentlicher Lehrer des Marien-Gymnasiums vereidigt.

Herr August Zimmermann wurde geboren den 7. Juni 1845 zu Rössel in Ostpreussen, studirte an der Universität zu Königsberg, begann eben daselbst zu Ostern 1870 sein Probejahr an der Realschule auf der Burg, als er zu den Waffen berufen wurde, um sich an dem Feldzuge in Frankreich vom 22. Juli 1870 bis in den September 1871 zu betheiligen. Von Neujahr 1872 war er zuerst zur Vollendung des Probejahrs, dann als Hülfslehrer in Culm thätig und wurde am 17. October 1873 als ordentlicher Lehrer des Marien-Gymnasiums vereidigt.

Gleichzeitig wurde der Titular-Oberlehrer am Mariengymnasium Herr Ludwig von Jakowicki vom 1. October ab nach Neustadt in Westpreussen versetzt und ihm die durch den Abgang des Herrn Prof. Fahle daselbst erledigte etatsmässige Oberlehrerstelle verliehen.

Eine weitere Veränderung des Collegiums erfolgte durch das Ausscheiden des 6. ordentlichen Lehrers Herrn Dr. Brutkowski, welcher durch Verfügung des Herrn Ministers vom 21. October v. J. in die 4. Oberlehrerstelle am Gymnasium zu Hadamar vom 1. November ab befördert wurde.

Durch Verfügung des Königlichen Provincial-Schulcollegiums vom 12. November v. J. wurde der Hülfslehrer Herr Dr. Förster von seiner Thätigkeit am Marien-Gymnasium entbunden, um die Stelle eines Kreis-Schulinspectors im Kreise Buk zu übernehmen.

Das zu der Zeit, wo der Director Dr. Brettner zugleich die Geschäfte eines Provincial-Schulraths versah, creirte Amt eines Directorial-Gehülfen wurde von dem Herrn Minister vom 1. Januar d. J. ab aufgehoben, der Oberlehrer Herr Prof. Dr. Rymarkiewicz vom Königlichen Provincial-Schulcollegium unter Anerkennung seiner eifrigen und treuen Pflichterfüllung von dieser Function entbunden, und dem Dr. Uppenkamp die Uebernahme der Directorial-Geschäfte in ihrem ganzen Umfange zur Pflicht gemacht.

Gleichfalls vom 1. Januar d. J. ab übernahm Herr Dr. Silvius Dolega, vorher in Konitz, eine Hülfslehrerstelle am Marien-Gymnasium, und wurde Herr Stanislaus Laskowski als Hülfslehrer von Ostrowo hierher versetzt.

Der erste Oberlehrer Herr Professor Schweminski trat nach einem halbjährigen Urlaube am 1. April d. J. definitiv in den Ruhestand mit Pension. — Der fünfte Oberlehrer Herr Dr. Ustymowicz wurde vom 1. April d. J. ab an das Gymnasium zu Gross-Strehlitz in Ober-Schlesien versetzt.

Dagegen wurde Herr Dr. Franz Giese vom 1. April ab als ordentlicher Lehrer an das Marien-

Gymnasium berufen und am 25. April vereidigt. Derselbe wurde geboren den 21. December 1845 zu Münster in Westfalen, vollendete an der Akademie daselbst seine Studien und am dortigen Gymnasium vom Herbst 1869—70 sein Probejahr, übernahm 2 Jahre lang die Leitung einer Rectoratschule zu Rüthen im Kreise Lippstadt und wurde demnächst wieder als Hülfslehrer am Gymnasium seiner Vaterstadt beschäftigt.

Der ordentliche Lehrer Herr Ignaz Laskowski nahm zu Ostern seine während eines Semesters durch Krankheit unterbrochene Thätigkeit wieder auf. — Vorübergehend war nach Ostern Herr Oberlehrer Dr. Beschorner aus Glatz Mitglied des Collegiums.

Um die Gehaltsverhältnisse am Marien-Gymnasium dem Normal-Etat entsprechend zu reguliren und den Uebelstand zu beseitigen, dass die noch übrigen drei Mitglieder des im Jahre 1863 aufgelösten Collegiums von Trzemeszno keine bestimmte Stellung innerhalb des hiesigen Collegiums einnahmen, wurde von dem Herrn Minister unter dem 25. April d. J. ein neuer Normal-Besoldungs-Etat für die Oberlehrer und die ordentlichen Lehrer des Marien-Gymnasiums aufgestellt. Nach demselben hat das Gymnasium 10 Oberlehrer und 10 ordentliche Lehrer. Die bereits vorhandenen Oberlehrer sind die Herren: 1. Professor Dr. Szostakowski, vormals Director des Gymnasiums zu Trzemeszno, 2. Prof. Dr. Rymarkiewicz, 3. Prof. Dr. Jerzykowski, 4. Moliński, 5. Prof. Dr. Steiner, 6. Dr. Wituski, 7. Prof. Fahle, 8. Dr. v. Krzesiński, bis dahin ordentlicher Lehrer im Trzemesznoer Collegium. Zu diesen werden laut Rescript des Herrn Ministers vom 9. Juli d. J. hinzukommen und vom 1. October ab angestellt werden: 9. der bisherige ordentliche Lehrer an der Realschule zu Bromberg Herr Dr. Hassencamp, 10. der bisherige ordentliche Lehrer am Gymnasium zu Ostrowo Herr Ronke. Die ordentlichen Lehrer des Marien-Gymnasiums sind nach den genannten Ministerial-Verfügungen die Herren: 1. Szulc (mit dem Prädicate „Oberlehrer"), 2. von Jakòwicki, 3. Szymański, 4. Fischer, 5. Ignaz Laskowski, 6. Kolanowski, 7. Dr. Priem, 8. Zimmermann, 9. Dr. Giese, 10. vom 1. October ab der bisherige Schulamts-Candidat am Matthias-Gymnasium zu Breslau Herr Reisky.

Zum Ersatze für die hieher versetzten Herren Ronke und Reisky wird gleichzeitig Herr Dr. Dolega als ordentlicher Lehrer am Gymnasium zu Ostrowo und Herr v. Jarochowski als Hülfslehrer am Matthias-Gymnasium zu Breslau angestellt werden.

Das Geburtsfest Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde am 22. März in üblicher Weise durch Hochamt und Te deum in der Gymnasialkirche und durch Gesang und eine Festrede des Herrn Prof. Fahle in der Aula des Gymnasiums gefeiert. — In ähnlicher Weise wurde am 2. September die Sedan-Feier begangen, wobei Herr G.-L. Zimmermann die Festrede hielt.

Seit dem Wiederbeginn des Unterrichts nach den Sommerferien (3. August) wird in allen Classen des Gymnasiums in deutscher Sprache unterrichtet. Nur in der katholischen Religionslehre in den unteren Classen mit Einschluss der Quarta und im Polnischen ist die polnische Unterrichtssprache beibehalten. — Ein regelmässiger katholischer Religionsunterricht hat zwar seit der Suspension des zweiten Religionslehrers (s. das vorigjährige Progr. S. 8) in der unteren Hälfte des Gymnasiums einschliesslich Tertia noch nicht wieder stattfinden können; doch ist vom Königlichen Provinzial-Schulcollegium seit Neujahr die Anordnung getroffen worden, dass der in Prima und Secunda unterrichtende Religionslehrer Herr Regens Bielewicz die jüngeren Schüler in zwei Abtheilungen und jede Abtheilung in zwei wöchentlichen Stunden zum ersten

Empfange der heiligen Sacramente vorbereitet. Die so vorbereiteten 47 Schüler wurden von dem Religionslehrer am 13. September zum ersten Male zur h. Communion geführt. Die Gesammtheit der Schüler empfing viermal im Jahre die h. Sacramente.

Durch den Tod verlor das Gymnasium den im vorigen Jahre durch ein Prämium ausgezeichneten Unter-Tertianer Joseph Majerski. Lehrer und Schüler des Gymnasiums begleiteten am 8. Februar die in die Heimath abgeholte Leiche zur Stadt hinaus, nachdem vorher ein Trauer-Gottesdienst in der Gymnasialkirche stattgefunden hatte. — Am 24. August d. J. starb der Sextaner Severin Kaczkowski unerwartet an der Diphtheritis. Am 26. fand das Todtenamt und das Begräbniss unter Begleitung des Gymnasiums statt.

Statistisches.

Schülerzahl im Schuljahr 1873—74.

	O. I.	U. I.	O. II. A.	O. II. B.	U. II. A.	U. II. B.	O. III. A.	O. III. B	U. III. A.	U. III. B.	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	VII.	Summ.
Winter	42	56	42	40	34	32	39	42	41	46	46	46	37	41	40	38	30	**692**
Sommer	39	55	40	39	36	36	36	38	43	46	46	42	34	39	40	38	35	**682**

Unter den **692** Schülern des Winter-Halbjahrs waren auswärtige 448, aus Posen 244, Polen 647, Deutsche 45, katholisch 665, evangelisch 12, jüdisch 15.

Prämien

Ausgezeichnete Schüler erhalten bei dem öffentlichen Schulact Bücher als Prämien, wozu die etatsmässigen 50 Thlr. 15 Sgr. und die 12 Thlr. 15 Sgr. betragenden Zinsen der Decan von Kamieńskischen Stiftung von 200 Thlrn. und der Pfarrer Johann Kapistran Jakubowski'schen Stiftung von 100 Thlrn. verwendet werden. Im vorigen Jahre erhielten folgende Schüler Prämien:

Aus O. I: Witold Alexandrowicz, Johann Jagodziński, Modest Maryański, Franz Stefański, Joseph Surzyński, Peter Szlapka.
Aus U. I: Joseph Głębocki, Leo Świderski, Stanislaus Kozioł.
„ O. II. A.: Franz Lewandowski.
„ O. II. B.: Miecisl. Hozakowski, Ludwig Cichowicz, Leo Grochowski.
„ U. II. A.: Casimir Szumski, Casimir Polewski.
„ U. II. B.: Bolesl. Felicki.
„ O. III. A.: Joseph Stańczyk, Adolf Wittchen, Leon Wilczewski.
„ O. III. B.: Anton Mińczykowski, Nicolaus Bobowski, Adalbert Grodzicki.
„ U. III. A.: Johann Dziubek.
„ U. III. B.: Casimir Stefański, Valentin Panieński, Christoph Cieszkowski.
„ IV. A.: Joseph Majerski, Joseph Trzciński.
„ IV. B.: Stanisl. Głębocki.
„ V. A.: Theodor Klopsch, Johann Suchowiak.
„ V. B.: Bernhard Chrzanowski, Peter Powałowski.
„ VI. A.: Stanisl. Trzebiński, Johann Panieński, Stanisl. Chełmicki, Stanisl. Kompf.
„ VI. B.: Johann Eckert, Marian Turulski, Bolesl. Schön.
Aus der Vorschule: Stanisl. Leszner, Eustachius Chełmicki.

Unterstützungen.

a) In das mit dem Gymnasium verbundene Alumnat sind seit einem Jahre neue Schüler nicht aufgenommen worden. Eine Verpflichtung der Alumnen zum Studium der Theologie besteht nicht mehr, und ist daher nur von denjenigen Alumnen, welche aus disciplinarischen Gründen entfernt werden, ein dem von ihnen ausgestellten Reverse entsprechender Kosten-Ersatz zu leisten.

b) Ausser den Alumnen, die kein Schulgeld zahlen, waren zuletzt 7 von 100 Schülern von der Zahlung des Schulgeldes befreit.

c) In dem v. Szołdrski'schen und in dem v. Lubrański'schen Convicte erhielten je 11 Schüler freien Unterhalt.

d) Der „Dr. Marcinkowski'sche Verein zur Unterstützung der lernenden Jugend im Grossherzogthum Posen“ unterstützte auch in diesem Jahre eine nicht unbedeutende Zahl von Schülern.

e) Das Gräflich v. Mielżyński'sche Stipendium im Betrage von 90 Thlrn. jährlich bezieht seit dem 1. October 1873 auf die Dauer von zwei Jahren der Studirende der Rechte Ignaz Kłossowski in Breslau.

f) Das in den letzten Programmen erwähnte Legat des verstorbenen Probstes Siwicki im Betrage von 500 Thlrn. wird von Neujahr 1875 ab dem „fleissigsten und bescheidensten Schüler der Anstalt“ jährlich 25 Thlr. gewähren.

g) Der hiesige Volksküchen-Verein übergab durch den Herrn Banquier Hartwig Mamroth dem Director 39 Thlr. 3 Sgr. 2 Pf. zur Vertheilung an dürftige Schüler, wofür demselben im Namen der Schüler der verbindlichste Dank ausgesprochen sei.

Sammlungen.

I. Die Gymnasial-Bibliothek wurde vergrössert, *a)* durch Geschenke: Riedel Geschichte des preussischen Königshauses und desselben Zehn Jahre aus der Geschichte der Ahnherren des preussischen Königshauses. — Graf Stillfried Zum urkundlichen Beweise über die Abstammung des preussischen Königshauses von den Grafen von Hohenzollern. — Schneider Neue Beiträge zur alten Geschichte und Geographie der Rheinlande. 4. Folge. — Festschrift zu der dritten Säkularfeier des Berlinischen Gymnasiums zum grauen Kloster. — Botanika p. B. Jerzykiewicza. — Nawrócenie Pomorzan przez Marońskiego. *b)* durch Ankauf: Fortsetzungen von Ersch und Grubers Encyklopädie, Poppendorf's Annalen, Grimm's Wörterbuch, Forcellini's Lexicon, Ranke's Werken, Bähr's römischer Literaturgeschichte. — Geschichtschreiber der deutschen Vorzeit (52 Hefte). — Bursian Geographie von Griechenland. — Brehm Illustrirtes Thierleben. — Schmarda Zoologie. — Sachs Botanik. — Tschudi Thierleben der Alpenwelt. — Rossmässler Der Wald. — Darwin Die Abstammung des Menschen, und von demselben: Der Ausdruck der Gemüthsbewegungen. — Ritschl Acta philologica. — Curtius Studien zur griech. und lat. Grammatik. — Jahrbuch der Erfindungen von Hirzel und Gretschel, IX. Band. — Klein Geschichte des Dramas, X. Band. — Cohn Beiträge zur Biologie der Pflanzen. — Hesse Vorlesungen über analytische Geometrie. — Moigno Vorlesungen über die Integralrechnung. — Minding Handbuch der Differential- und Integralrechnung. — Fiedler Elemente der neueren Geometrie und der Algebra der binären Formen. — Neumann Vorlesungen über Riemanns Theorie der Abel'schen Integrale. — Die polnische Geschichtschreibung des Mittelalters (Preisschriften der Fürstl. Jabłonowskischen Gesellschaft in Leipzig, Band XVII.). — Reisig Vorlesungen über lateinische Sprachwissenschaft. — Curtius Geschichte Griechenlands. — Müllenhof Germania antiqua. — R. v. Raumer Einwirkung des Christenthums auf die althochdeutsche Sprache. — Vanicek etymolog. Wörterbuch der lateinischen Sprache. — Holtzmann Tacitus Germania. — Peschel Völkerkunde. — Apollodori Bibliotheca v. Hercher. — Amtlicher Bericht über die Wiener Ausstellung, Heft 1—9. — Gudrun von Simrock. — Parzival und Titurel von Simrock. — Lemcke Aesthetik. — Rudolph Prakt. Handbuch für den Unterricht in deutschen Stilübungen. — Staudt

Beiträge zur Geometrie der Lage. — Desselben Geometrie der Lage. — Demosthenes philippische Rede von Rehdantz. — Stillfried, Friedrich Wilhelm III. und seine Söhne. — Sachs Encyclopädisches Wörterbuch der französischen und deutschen Sprache. — Nägelsbach Uebungen im lateinischen Stil, 3. Heft. — Denkmäler der Baukunst, zusammengestellt von Studirenden der Königl. Bau-Akademie in Berlin. — Conze Heroen- und Göttergestalten der griechischen Kunst. — Heinze practische Anleitung zum Disponiren. — O. Schneider Callimachea II. — Hom. Ilias von la Roche II. — Neumann Das deutsche Reich in geograph., statist. und topogr. Beziehung. — Cohn die Schulhäuser und Schultische auf der Wiener Weltausstellung.

Zum Gebrauche in den Classen wurden mehrere neue geographische Wandkarten, besonders von Kiepert, ausserdem Schreiber's 15 grosse Wandtafeln der Naturgeschichte des Thierreichs angeschafft.

II. Die Schüler-Lese-Bibliothek, aus beinahe 4000 Bänden bestehend, hat dadurch eine Veränderung erlitten, dass theils wegen räumlicher Verhältnisse, theils um eine sorgfältigere Auswahl und zweckmässigere Benutzung der Bücher zu ermöglichen, die deutschen Bücher von den polnischen getrennt und unter die einzelnen Classen (I bis III einschl.) vertheilt worden sind. Es sind angeschafft worden:

Schäfer Göthe's Götz von Berlichingen, Torquato Tasso, Egmont. — Schmidt Lebensbilder für Jung und Alt, Walther und Hiltgunde, Jazzo. — Grimm Sagen und Märchen aus der Heroenzeit der Griechen und Römer. — Desselben deutsche Sagen und Märchen. — Martin Reisen nach der hohen Tatarei, Unter den Patagoniern. — Nostitz, J. W. Helfer's Reisen in Vorderasien und Indien. — Stoll Erzählungen aus der Geschichte. — Klein Bilder aus der vaterländischen Geschichte. — Krieger Nibelungen. — Scherr Bildersaal der Weltliteratur. — Klein Gesciehte des Drama's (Fortsetzung). — Lindemann Bibliothek deutscher Classiker. — Brachvogel Männer der neuen deutschen Zeit. — Uhland Die bunte Welt. — Helius Eiswelt und der hohe Norden. — Förster Denkwürdigkeiten preussischer Geschichte aus den Befreiungskriegen. — Forbiger Hellas und Rom (Fortsetzung). — Barthel Deutsche Nationalliteratur der Neuzeit. — Pütz Vergleichende Erd- und Völkerkunde. — Ausserdem viele Jugendschriften und Erzählungen von Fr. Hoffmann, Horn, Otto, Dielitz, König, Pichler, Schupp u. a.

Kraszewski: Sieroce dole. — Pol: Północne stoki Karpat. — Pol: Północny wschód Europy pod względem natury. — Kaczkowski: pisma, 4 tomy. — Odyniec: tłómaczenia, tomy 4. — Pług: Officyalista, tomy 3. — Verne: Podróż do środka ziemi. — Biblioteka najcelniejszych utworów literatury europejskiéj, obejmująca: Niemcewicza: Jan z Tenczyna, — Słowackiego: Powieści poetyczne i Dramata, — Libelta: Dziewica Orleańska, — Waltera Skotta: Kenilworth. — Mickiewicz: dzieła, tomy 4. — Mecherzyński: Historya literatury polskiéj. — Jordan: Wędrówki delegata. — Słowacki: pisma pośmiertne. i w. i.

III. Die Bibliothek von Werken ehemaliger Schüler hat sich durch das Werk des Dr. St. Jerzykowski: Popularny wykład o budowie, pożywieniu i pielęgnowaniu ciała ludzkiego, und durch die Komedje Plauta p. Dr. Węclewskiego vermehrt.

IV. Die Schulbücher-Sammlung ist theils durch Schenkung von 5 Exemplaren des Deycks'schen Lesebuches von Herrn Bädeker und 2 Exemplaren von Rymarkiewicz Wzory Prozy III. von Herrn Żupańsk theils durch Ankauf von 150 Nummern vermehrt worden.

V. Für das physicalische Kabinet sind angeschafft worden: Eine Zungenpfeife C mit Schallbecher und 16 Resonatoren für Obertöne. — Ein Vocal-Apparat nach Appunn. — Ein Magnet mit rotirendem Rade. — Ein Gasbrenner mit vibrirender Membran. — Ein Electromagnet mit beweglichem Anker.

Die Abiturienten-Prüfung

wurde unter dem Vorsitze des Herrn Regierungs- und Provincial-Schulraths Tschackert zu Ostern mit 3, zu Michaëlis mit 38 Oberprimanern vorgenommen. Die nachfolgenden Abiturienten haben die Prüfung bestanden:

Zu Ostern:

1. *Max Bielawski* aus Pleschen, katholisch, $22\frac{1}{3}$ Jahr alt, $7\frac{1}{2}$ Jahr am Gymnasium, $2\frac{1}{2}$ Jahr in I, studirt Rechtswissenschaft in Breslau.

2. *Emil Schneider* aus Diekow bei Landsberg i. d. N., evangelisch, 21 Jahre alt, 1 Jahr am Marien-Gymnasium in I, studirt Agronomie in Eldena.

3. *Anton Starkowski* aus Posen, kath., 20 Jahre alt, 11 Jahre am Gymn., $2\frac{1}{2}$ Jahr in I, studirt Rechtswissenschaft in Breslau.

Zu Michaëlis:

1. *Ernst Berndt* aus Posen, evang., 21 Jahre alt, 2 Jahre am Gymn. in I, will Philologie in Breslau studiren.

2. *Miecislaus Dąbrowski* aus Posen, kath., 20 Jahre alt, 10 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Kaufmannsfach in Danzig.

3. *Peter v. Gładysz* aus Prusim, Kr. Birnbaum, kath., $21\frac{1}{4}$ Jahr alt, 8 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Breslau.

4. *Joseph v. Głębocki* aus Psarskie, Kr. Samter, kath., $18\frac{1}{2}$ Jahr alt, 9 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Geschichte und Philosophie in Berlin.

5. *Joseph Górny* aus Trzemeszno, kath., $20\frac{1}{2}$ Jahr alt, 4 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Greifswald.

6. *Boleslaus Gryglewicz* aus Wielichowo, Kr. Kosten, kath., $19\frac{1}{3}$ Jahr alt, 7 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Berlin.

7. *Hartwig Hirschfeld* aus Posen, jüd., $19\frac{3}{4}$ Jahre alt, 4 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Orientalische Sprachen in Berlin.

8. *Ignaz Holz* aus Posen, jüd., $19\frac{3}{4}$ Jahre alt, 2 Jahre am Gymn. in I. — Rechtswissenschaft in Berlin

9. *Stephan v. Jackowski* aus Pałczyn, Kr. Wreschen, kath., 19 Jahre alt, $9\frac{1}{2}$ Jahr am Gymn., 2 Jahre in I. — Ingenieurfach in Berlin.

10. *Witold Jaworowicz* aus Bieździadowo, Kr. Wreschen, kath., $19\frac{3}{4}$ Jahre alt, 7 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Greifswald.

11. *Severin Karczewski* aus Sławno, Kr. Gnesen, kath., $21\frac{3}{4}$ Jahre alt, 10 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Berlin.

12. *Johann Kasaliński* aus Bromberg, kath., $19\frac{1}{4}$ Jahr alt, 2 Jahre am Gymn. in I. — Baufach in Berlin.

13. *Julian v. Kłobukowski* aus Krzekatowo, Kr. Mogilno, kath., $20\frac{1}{2}$ Jahr alt, 8 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Berlin.

14. *Anton Knast* aus Witkowo, Kr. Gnesen, kath., $20\frac{1}{2}$ Jahr alt, 4 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Agronomie in Eldena.

15. *Max Kohz* aus Posen, evang., $20\frac{3}{4}$ Jahre alt, 4 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Rechtswissenschaft und Cameralia in Breslau.

16. *Anton Kołodziej* aus Kosten, kath., $20\frac{3}{4}$ Jahre alt, 8 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Greifswalde.

17. *Stanislaus Kozioł* aus Stalun, Kr. Meseritz, kath., $21\frac{1}{4}$ Jahr alt, 6 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Berlin.

18. *Adalbert Krzyżagórski* aus Stenschewo, Kr. Posen, kath., $19\frac{1}{2}$ Jahr alt, 8 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Technik in Hannover.

19. *Louis Langner* aus Wierzonka bei Posen, evang., $21\frac{1}{4}$ Jahr alt, 2 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Würzburg.

20. *Adalbert Likowski* aus Sepno, Kr. Kosten, kath., $20\frac{1}{2}$ Jahr alt, 10 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Breslau.

21. *Stanislaus v. Łaszewski* aus Brąchnówko, Kr. Thorn, kath., 21 Jahre alt, 2 Jahre am Gymn. in I. — Baufach in Berlin.

22. *Adalbert v. Łubieński* aus Kiączyn, Kr. Samter, kath., $18\frac{1}{4}$ Jahr alt, 8 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Ingenieurfach in Berlin.

23. *Joseph Merzbach* aus Posen, jüd., $17\frac{3}{4}$ Jahre alt, $8\frac{1}{2}$ Jahr am Gymn., 2 Jahre in I. — Rechtswissenschaft in Leipzig.

24. *Andreas Ożegowski* aus Obrzycko, Kr. Samter, kath., $22\frac{3}{4}$ Jahre alt, $8\frac{1}{4}$ Jahr am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Leipzig.

25. *Simon Paszkiet* aus Wolwark, Kr. Schubin, kath., 22 Jahre alt, 6 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Chemie in Breslau.

26. *Joseph Popławski* aus Boćki, Kr. Białystok in Russland, kath., $19\frac{3}{4}$ Jahre alt, $\frac{1}{2}$ Jahr am Gymn. in I. — Agricultur-Chemie in Berlin.

27. *Max Schmidt* aus Posen, kath., $19\frac{1}{4}$ Jahr alt, 2 Jahre am Gymn. in I. — Militairfach.

28. *Felix v. Skrzydlewski* aus Tonowo, Kr. Wongrowitz, kath., $22\frac{1}{2}$ Jahr alt, $3\frac{1}{2}$ Jahr am Gymn., 2 Jahre in I. — Agronomie in Eldena.

29. *Louis Sobiesiński* aus Wongrowitz, kath., 20 Jahre alt, 4 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Mechanik in Berlin.

30. *Leo v. Świderski* aus Schrimm, kath., $17\frac{1}{3}$ Jahr alt, 8 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Arzneiwissenschaft in Breslau.

31. *Theodor v. Szołdrski* aus Skrzynki, Kr. Posen, kath., $21\frac{1}{4}$ Jahr alt, 10 Jahre am Gymn. 2 Jahre in I. — Militairdienst.

32. *Matthias v. Szumski* aus Chobienice, Kr. Bomst, kath., $21\frac{1}{2}$ Jahr alt, $10\frac{1}{2}$ Jahr am Gymn., 2 Jahre in I. — Baufach in Berlin.

33. *Felix Szymański* aus Trzemeszno, kath., $18\frac{3}{4}$ Jahre alt, $10\frac{1}{2}$ Jahr am Gymn., 2 Jahre in I. — Baufach in Berlin.

34. *Władislaus Witkowski* aus Raszkow, Kr. Adelnau, kath., 20 Jahre alt, 10 Jahre am Gymn., 2 Jahre in I. — Bergbau in Freiberg.

Die letztere Prüfung fand am 14. — 18. September statt. — Den Abiturienten *Kozioł* und *Popławski* wurde die mündliche Prüfung erlassen.

Ordnung der öffentlichen Prüfung am Freitag d. 25. September.

Vormittags:

8—8½ Vorschule: Deutsch, Rector Ziętkiewicz.
Declamation: *Carl Fleischer*: „Die drei Herren" von Nicolay.

8½—9¼ VI. A: Latein, Hülfslehrer Spychałowicz
VI. B: Deutsch, Gymnasiallehrer Kolanowski.
Declamation: *Casimir Głębocki*: „Der Schoosshund und der Kettenhund" von Pfeffel.

9¼—10 V. A: Rechnen, Gymnasiallehrer Szymański.
V. B: Geographie, Hülfslehrer Lindner.
Declamation: *Edmund Rüdiger*: „Der Geizige und der Affe" von Hagedorn.

10—10¾ IV. A: Latein, Hülfslehrer Dr. Cybichowski.
IV. B: Geschichte, Gymnasiallehrer v. Jakowicki.
Declamation: *Johann Suchowiak*: „Das Amen der Steine" von Kosegarten.

10¾—11½ U. III. A: Latein, Gymnasiallehrer Fischer.
U. III. B: Deutsch, Hülfslehrer Laskowki.
Declamation: *Wladimir Trąmpczyński*: „Des Sängers Fluch" von Uhland.

Nach der Prüfung einer jeden der bisher aufgeführten Classen findet die Verlesung der Versetzungen und die Vertheilung der Prämien statt. Darauf empfangen diese Schüler, weil sie aus Mangel an Raum an der Schlussfeier nicht theilnehmen können, in ihren Classen von den Ordinarien die Zeugnisse.

11½—12¼ O. III. A: Französisch, Oberlehrer Szulc.
O. III. B: Ovid, Oberlehrer Moliński.
Declamation: *Johann Chełmicki*: „Das Gewitter" von G. Schwab.

Nachmittags:

3—3¾ U. II. A: Religionslehre, Regens Bielewicz.
U. II. B: Griechisch, Oberlehrer Dr. v. Krzesiński.
Declamation: *Ernst Lehmann*: „Das Glück von Edenhall" von Uhland.

3¾—4½ O. II. A: Mathematik, Oberlehrer Dr. Wituski.
O. II. B: Latein, Prof. Dr. Steiner.
Declamation: *Xaverius Durski* und *Valerian Burzyński*: Dialog aus Schiller's „Tell".

4½—5 U. I: Homer, Director Dr. Szostakowski.

Schlussfeier am Sonnabend d. 26. September, Vorm. 9 Uhr.

1. Gesang.
2. Lateinische Rede des Abiturienten *Adalbert Krzyżagórski* über das Thema: Quibus rebus veram felicitatem effici Horatius existimaverit.
3. Deutsche Rede des Abiturienten *Joseph Głębocki* über das Thema: Irrthum verlässt uns nie; doch ziehet ein höher Bedürfniss immer den strebenden Geist leise zur Wahrheit hinan.

4. Verlesung der Versetzungen, Vertheilung der Prämien an die Schüler der oberen Classen und Entlassung der Abiturienten.
5. Gesang.

Die hohen Vorgesetzten, die Gönner und Freunde der Anstalt sowie die Eltern und Angehörigen unserer Schüler werden zu den Prüfungen und der Schluss-Feier ergebenst eingeladen. Beides findet in der Aula des Gymnasiums statt.

Zur Beachtung für das nächste Schuljahr.

1. Sonnabend den 10. October von 9—12 Uhr Vormittags finden die Anmeldungen, von 2 Uhr Nachmittags ab die Prüfungen der aufzunehmenden Schüler statt.

Da auswärtige Schüler nur aufzunehmen sind, wenn die betreffende Classe noch nicht die Normalzahl von 50 enthält, so erfolgt nach der Prüfung zunächst die Aufnahme der einheimischen Schüler, alsdann die der auswärtigen nach der Reihenfolge ihrer Anmeldung, soweit noch freie Stellen verbleiben.

2. Montag den 12. October wird das neue Schuljahr mit feierlichem Gottesdienste um 9 Uhr in der Gymnasialkirche und darauf folgendem Unterrichte beginnen.

3. Von denjenigen Schülern, welche sich beim Beginn des neuen Schuljahrs nicht eingefunden, wird, wenn sie ihre durch wichtige Gründe veranlasste Verspätung nicht vorher schriftlich dem Director angezeigt haben, angenommen, dass sie die Anstalt verlassen haben. Eine Aufnahme derselben kann nur ausnahmsweise erfolgen, wenn einerseits die Normalzahl von 50 Schülern dadurch nicht überschritten wird, und andererseits die Gründe für das Ausbleiben und für die Versäumniss der Anmeldung dem Director zulässig scheinen.

4) Jeder neu aufzunehmende Schüler hat bei seiner Meldung
a) einen Geburtsschein,
b) einen Impfschein und, wenn der Schüler das 12. Lebensjahr überschritten hat, eine Bescheinigung über die Wiederholung der Impfung (Revaccination, vergl. oben S. 25.),
c) ein Zeugniss über den zuletzt erhaltenen Unterricht, wenn er eine öffentliche Schule besucht hat, ein Abgangszeugniss beizubringen.

Posen, im September 1874.

Dr. Uppenkamp,
Director.